

ТАБЛИЦА - КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

(Основу данной практики составила технология, предложенная доктором педагогических наук, профессором Натальей Васильевной Гавриш «Использование карт умственных действий и корректурных таблиц»).

Л. А. Аллаярова
учитель-дефектолог
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №10» г. Тобольска



Функционально грамотная личность – человек самостоятельный,
познающий и умеющий жить среди людей,
обладающий определёнными качествами,
ключевыми компетенциями.



Таблица- одно из наиболее распространённых, важных, самых доступных видов иллюстративного пособия, это удобный, наглядный, конкретный способ представления любой информации. Работа с ней имеет огромное значение для успешной ориентировки будущих учеников на клеточном поле. Раннее знакомство с понятиями «строка» и «столбец» позволит ребёнку в школе модифицировать теоретический материал, представляя его в виде таблицы, что облегчит восприятие программы обучения и, возможно, поможет в выборе профессии для жизни.

**Топ-5 современных востребованных профессий,
в которых требуется умение работать с таблицами:**

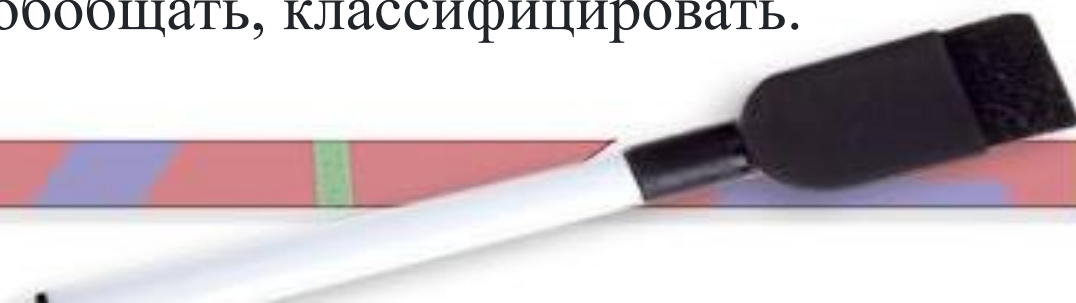
- менеджер проекта – использует таблицу для представления проекта;
- финансист - анализирует данные и делает прогнозы;
- специалист по планированию – выстраивает план в виде таблицы;
- менеджер по продажам - отслеживает в таблице динамику продаж;
- инженерно-технические работники – формируют в таблицы данные для анализа работы технологических установок, аппаратов, машин.



**Проблемы, которые можно успешно решать,
благодаря данной технологии:**

- ориентировка в пространстве и микропространстве;
- ориентировка на плоскости;
- умение сосредоточиться;
- умение довести начатое до конца.

Умения, которые формируются в процессе работы с таблицами.

- умение находить закономерности, выделять обобщающий, объединяющий признак (форма, цвет, функциональная принадлежность);
 - умение ориентироваться в пространстве и описывать местоположение объектов относительно себя и других ориентиров;
 - умение мыслить абстрактно и структурно;
 - умение сравнивать, обобщать, классифицировать.
- 

Цель:

Повышение эффективности образовательного процесса посредством использования таблиц в системе коррекционной помощи детям с нарушением зрения для формирования ключевых компетентностей при создании базы для становления функциональной грамотности личности.

Задачи:

- Обогащать, закреплять и уточнять знания детей в разных образовательных областях;
- Совершенствовать математические умения (посчитать, установить последовательность, сравнить, определить форму и т. д.);
- Развивать любознательность, творческое мышление, память, внимание, зрительное восприятие, цветовосприятие, связную речь;
- Развивать навыки макро - и микроориентировки;
- Совершенствовать математические умения (посчитать, установить последовательность, сравнивать, определять форму и т.д.).

Последовательность упражнений для овладения умением работать с таблицей.

Подготовительные упражнения типа «Выбери из ряда лишний предмет».



Упражнения типа «Продолжи ряд».



Работа с одноуровневыми таблицами: горизонтальной, вертикальной.



Работа с таблицами, состоящими из нескольких строк и столбцов.



Ориентировка на клеточном поле



Фрагменты коррекционного занятия «Поможем Золушке» (измерение объёма сыпучих тел с помощью условной мерки)



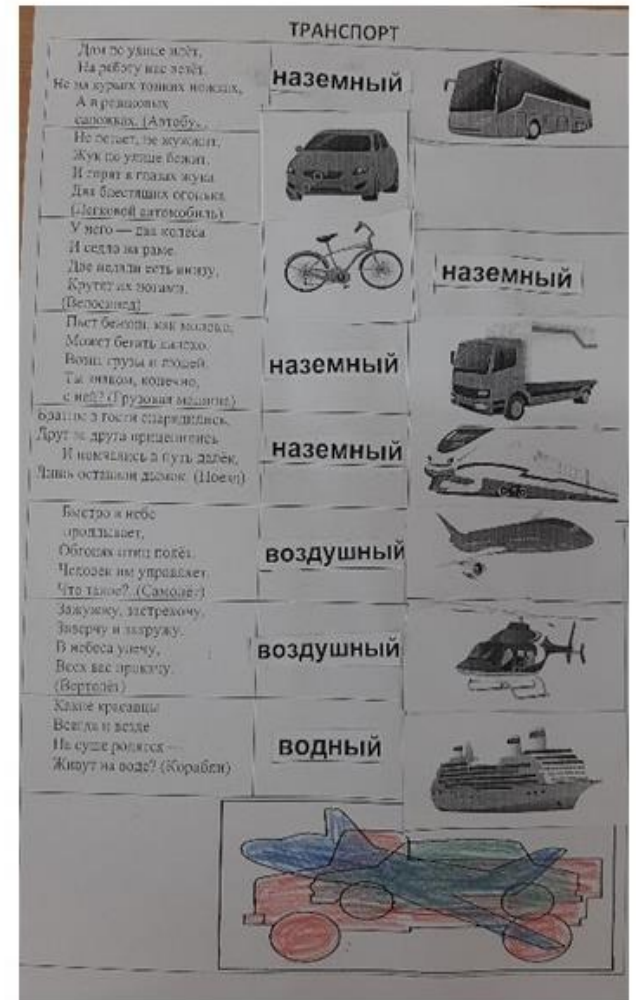
Фрагмент коррекционного занятия «Водный транспорт»



В результате проведённых экспериментов, был сделан вывод, что испытания на воде с без груза и с грузом выдержал только деревянный плот, поэтому груз переправить можно на плоту.

Водный транспорт	Картинка бумажного кораблика	Картинка кораблика из пластилина	Картинка кораблика, изготовленного из конструктора «ТИКО»	Дети изготовили самостоятельно плот из деревянных «брёвнышек» и нарисовали его в данной ячейке
Тонет/не тонет	1	2	3	4
	+	-	-	+
	-	-	-	+
				

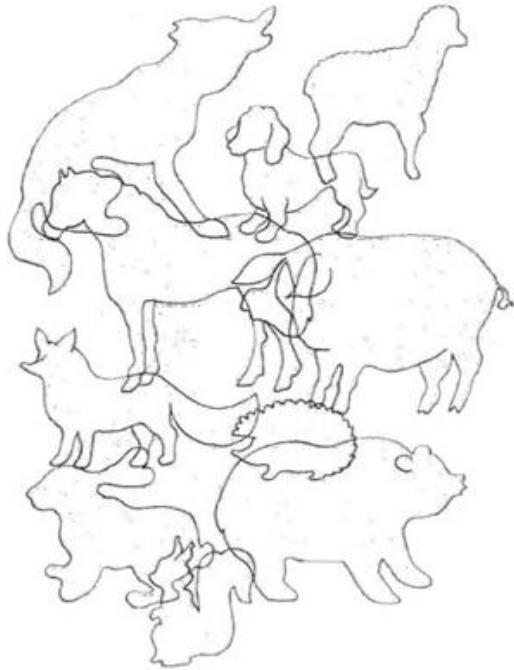
Создание познавательного альбома «Транспорт»



Познавательный альбом «Дикие и домашние животные»

Обложка

ЖИВОТНЫЕ

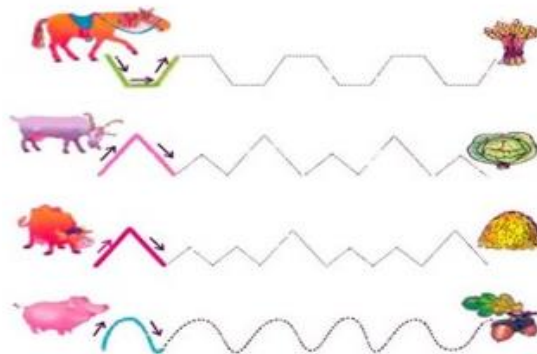


Каких животных видишь на картинке?
Обведи красным цветом домашних животных, зелёным - диких.



Животные

1	2	3
Спереди — пятачок, Сзади — крючок, Посредине — спинка, На спинке — щетинка.		
Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её		
Чемпионка в быстром беге, Я порой вожу телеги. Дядя конюх мне принес Воду, сено и овес.		
Молоко даёт и пух. Не корова, не петух, И не утка, и не гусь. Отгадать я не берусь! А ещё есть и рога! Ох, бодлива, ох, строга!		



Животные


1	2	3
У меня роскошный хвост, А характер мой непрост — Я коварна и хитра. Глубоко моя нора.		
Я оранжевый зверек, Шубка тёплая, как грелка, Хвостик мягкий, как пушок, Я — старательная		
Важно я хожу по бору, Съесть могу и мухоморы. Не боюсь в лесу врага — Есть копыта и рога!		
Из берлоги слышен храп — Спит хозяин, косолап. Всю округу замело, Но ему во сне тепло.		



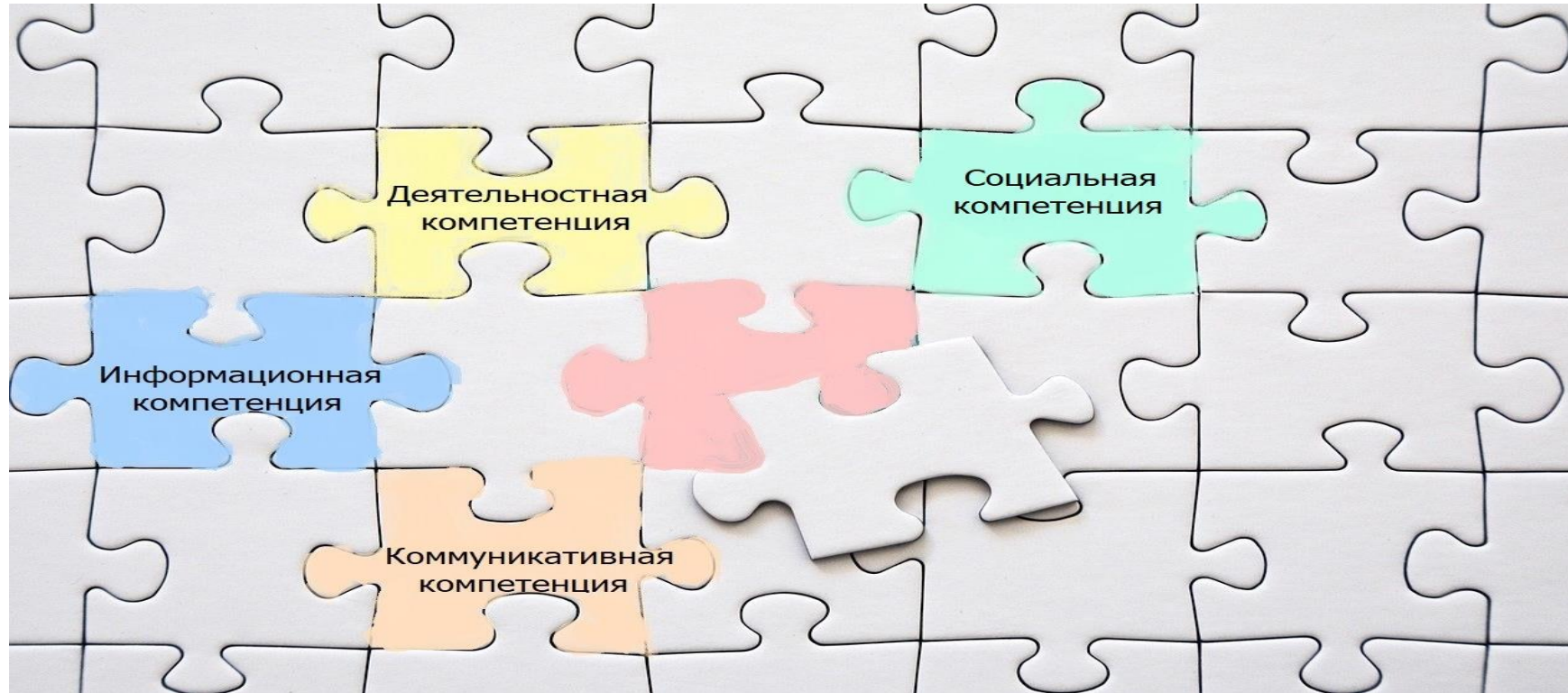
Варианты работы с корректурными таблицами:

- Педагог задает вопрос или дает задание, а дети его выполняют;
- Дети самостоятельно работают с незаполненной таблицей (рамкой и набором предметных картинок, заполняя ячейки с устными заданиями педагога).

Виды заданий:

- На составление определенной последовательности;
 - На систематизацию предметов, геометрических фигур;
 - На ориентировку в пространстве таблицы;
 - Найти правильный ответ;
 - Назвать необходимую фигуру, букву, цифру, слово;
 - Пояснить свои действия;
 - Собственное действие.
- 

**Ключевые компетенции,
являющиеся основой функциональной грамотности личности,
которые формируются в результате использования таблиц.**



Данная практика реализуется в старшей и подготовительной группах, чтобы к началу школьного обучения наших воспитанников обеспечить формирование ключевых компетентностей, таких как:

Деятельностная компетентность: ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства, определяет последовательность действий, делает выбор, договаривается о совместных действиях, работает в группе, корректирует свои действия и действия других.

Коммуникативная компетентность: ребёнок выражает словами свои мысли, результаты, задает вопросы, аргументирует свою точку зрения.

Социальная компетентность: ребенок устанавливает и поддерживает отношения со сверстниками и взрослыми.

Информационная компетентность: ребенок активно использует источники знаний (собственный опыт, взрослый, сверстник, познавательная литература, интернет - ресурсы).

Проявление компетентностей многократно усиливается, если у ребенка вызывает интерес то дело, которым он занят.

