**ДНЕВНИК**

**ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(ФИО обучающегося)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(учебный год)*

 Тьютор:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО тьютора)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Общие сведения об обучающемся…………………………………..…………………...2

II. Протокол диагностического этапа обучающегося

Коммуникативная деятельность……………………………………………………………3

Учебная деятельность…………………………………………………………………….…5

Навыки самообслуживания и бытовые навыки…………………………….……………...7

Поведение…………………………………………………………………………………….9

Сенсорный профиль……………………………………………………………………......12

III. План тьюторского сопровождения обучающегося …………………………………..14

IV. Стратегии коррекции нежелательного поведения………………...…………...…….15

V. Динамика развития основных навыков………………………………………………..16

VI. Таблица наблюдений за нежелательным поведением…………………………...….22

VII. Работа с родителями…………………………………………………………………..23

**Общие сведения об обучающемся**

*ФИО обучающегося:*

*Дата рождения*

*Ступень (год, класс) обучения*

*Место жительства*

*Мать:*

*Отец:*

*Контактный телефон:*

*Классный руководитель:*

*Дата поступления в ОУ:*

*Заключение ПМПК: №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от*

*Образовательная программа*

**Протокол диагностического этапа обучающегося**

**Коммуникативная деятельность**

Уровень освоения навыка: «+» - да, «±» - иногда, по ситуации , «-» - нет

\*Диагностика по данному разделу проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Навыки | месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Примечание  | Конец уч. года |
| Привязанность к близким |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обязателен контроль взрослого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Держится рядом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сильно привязан к близким |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не привязан к близким |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие со взрослыми | Не вступает в контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступает тяжело |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контакт формальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступает избирательно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активно, быстро и легко вступает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровается (прощается) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие со сверстниками | *Вступает в контакт со сверстниками:*- подходит |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| - касается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - забирает игрушки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - присоединяется к игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Здоровается (прощается) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ждет, когда надо ждать всех |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает другим по просьбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогает другим без просьбы, по ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество контакта | Визуальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вербальный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жестовый |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мимический |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тактильный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зрительный контакт(фокусирует глаза на лице) | Смотрит по просьбе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смотрит, когда называют имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смотрит, когда говорит или слушает  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не фокусирует глаза на лице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Реакция на изменение в окружающем мире | Пассивное подчинение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активное противодействие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бегство от неприятного раздражителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речь  | Отсутствие речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эхолалии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Речевые стереотипии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Звукокомплексами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отдельными словами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жестами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фразовая речь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод на начало учебного года:**

**Задачи коррекции:**

**Учебная деятельность**

*Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) осуществляется по следующим критериям:*

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность | Баллы |
| - навык/компетенция не сформирована | 0 |
| - необходима постоянная внешняя физическая / визуальная /вербальная регуляция деятельности | 1 |
| - способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи | 2 |
| - ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах | 3 |
| - навык / компетенция сформирована | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Наименование  | месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Примечание | Конец уч. года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Характер действий | В течение урока сидит / двигается в соответствии с указанием педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достает из портфеля необходимые вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель помещает на соответствующее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может самостоятельно писать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может самостоятельно открыть учебник или тетрадь на нужном месте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется не только ручкой, но и остальными канцтоварами в соответствии с заданием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисует |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет инструкции учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может повторять действия за учителем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает интерес к уроку (+/-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод на начало учебного года:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи коррекции:**

**Навыки самообслуживания и бытовые навыки**

*Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) осуществляется по следующим критериям:*

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность | Баллы |
| - навык/компетенция не сформирована | 0 |
| - необходима постоянная внешняя физическая / визуальная /вербальная регуляция деятельности | 1 |
| - способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи | 2 |
| - ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах | 3 |
| - навык / компетенция сформирована | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Наименование навыка | месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Конец уч. года |
| Гигиеническиенавыки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Во время урока/на перемене может попроситься в туалет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может самостоятельно сходить в туалет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открывание и закрывание крана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мытье рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вытирание рук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умывание лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вытирание лица |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прием пищи | Нахождение за столом во время приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еда ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Еда вилкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тщательное пережевывание пищи (+/-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Питье из кружки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Навыки одевания и раздевания | Снятие обуви  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевание обуви  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение правой и левой ноги при надевании обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расшнуровывание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Зашнуровывание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застегивание липучек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Растегивание липучек |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различение лицевой и изнаночной стороны одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевание майки, футболки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Надевание брюк, юбки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снятие майки, футболки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Снятие брюк, юбки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расстегивание пуговиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застегивание пуговиц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аккуратное складывание или развешивание одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание последовательности одевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание последовательности раздевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод на начало учебного года:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи коррекции:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение**

|  |
| --- |
| Коды поведения |
| **Т: степень тяжести**Т1-сильная; Т2-умеренная; Т3 - слабая | **Ч: частота**количество раз в день (например, Ч2) |
| Направление  | Наименование  | месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Примечание |
| Типы поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Полевое  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стереотипное |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Малоактивное  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Особенности поведения | Истерики  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Крик  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Агрессия  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоповреждение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уход из рабочей зоны  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Быстрые притопывания ногами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тряска  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мычание  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Прыжки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раскачивания  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Похлопывания ладонями и стук пальцами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Потряхивание перед глазами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Напряжение отдельных мышц |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Застывание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скрипение зубами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Игра с языком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Облизывание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обнюхивание предметов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грызёт предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание** *(ситуация, вызвавшая определенный тип поведения, предполагаемая функция поведения и др.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Стратегии коррекции:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол анализа нежелательного поведения**

**Вид поведения** (что сделал ребенок?): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод (функции поведения, стратегии коррекции и т.д.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата и время поведения | Урок | Погодные явления (атмосферное давление, перепады t), принимаемые лекарства (начало приема/отмена) | Что было сразу перед этим?  | Что случилось сразу после того, как ребенок это сделал?  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Сенсорный профиль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сенсорная система** | **Тип чувствительности** | **Особенности, имеющиеся у ребенка** |
| Вестибулярная  |  |  |
| Тактильная |  |  |
| Проприоцептивная |  |  |
| Зрительная |  |  |
| Слуховая |  |  |
| Вкусовая  |  |  |
| Обонятельная |  |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задача коррекции:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендуемые виды активностей:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Значимые стимулы** (игрушки, приспособления, доп. средства стимуляции)**:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План тьюторского сопровождения обучающегося**

 **на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

Цель:

Форма и условия оценки достижений:

Организация пространства:

Виды подсказок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Способы применения подсказок: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи коррекции | **Учебная деятельность** | **Коммуникация** | **Игровая деятельность** | **Поведение** | **Самообслуживание и бытовые навыки** |
|  |  |  |  |  |
| Адаптация учебных материалов | **Математика** | **Русский язык** | **Чтение** | **Труд** | **Окружающий мир** |

**Стратегии коррекции нежелательного поведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид поведения | Возможные причины возникновения проблемы поведения | Способы коррекции  | Оценка эффективности коррекции |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Динамика развития основных навыков**

*Оценка достижения планируемых результатов (навыков/компетенций) осуществляется по следующим критериям:*

|  |  |
| --- | --- |
| Результативность | Баллы |
| - навык/компетенция не сформирована | 0 |
| - необходима постоянная внешняя физическая / визуальная /вербальная регуляция деятельности | 1 |
| - способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи | 2 |
| - ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах | 3 |
| - навык / компетенция сформирована | 4 |

**Таблица наблюдений за сформированностью основных навыков … четверть *(заполняется раз в неделю)***

|  |  |
| --- | --- |
| месяц\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | недели |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Образовательная деятельность** |
| Фиксирует взгляд (время: ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Повторяет действия за педагогом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опирается при выполнении на алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно пишет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно открывает учебник или тетрадь на нужном месте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется ручкой, карандашом, кистью |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользуется ножницами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рисует  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Достает из портфеля необходимые вещи, в соответствии с уроком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Портфель помещает на соответствующее место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Выполнение инструкций педагога:* - дай |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - сядь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - возьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - смотри |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смотрит на педагога (время: ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задает вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отвечает на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может по просьбе педагога выйти из-за парты и ответить у доски |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Маршрутная деятельность** |
| В течение урока сидит или двигается в соответствии с указанием педагога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В классе находит свое место |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идет в столовую |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идет в спортзал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идет в раздевалку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Навыки самообслуживания и бытовые навыки** |
| Во время урока (или на перемене) может попроситься в туалет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может самостоятельно сходить в туалет  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Одевание:* - надевает обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - снимает обувь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - различает правую и левую ногу при надевании обуви |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - надевает майку / футболку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - надевает брюки / юбку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - снимает майку / футболку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - снимает брюки / юбку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - различает лицевую и изнаночную сторону одежды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - застегивает липучки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - расстегивает липучки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - застегивает пуговицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - расстегивает пуговицы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - зашнуровывает ботинки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - расшнуровывает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - аккуратно складывает одежду / развешивает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знает последовательность одевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знает последовательность раздевания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Гигиена:*- моет руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вытирает руки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - открывает и закрывает кран |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умывает лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - вытирает лицо |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Прием пищи:*- находится за столом во время приема пищи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - пьет из кружки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - ест ложкой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - тщательно пережевывает пищу (+/-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Игровые и коммуникативные навыки** (маркеры наблюдения определяются в соответствии с зоной актуального развития, зоной ближайшего развития и наличием барьеров игрового взаимодействия согласно стр. 20 «Методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ») |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Осознание себя**  (критерии оценивания «+» - да, «±» - иногда, по ситуации, «-» - нет) |
| Радуется похвале |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает, когда его действия критикуют |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стремится исправить свое поведение или оценку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражает разную степень интереса к заданию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика индивидуального развития обучающегося в соответствии с направлениями деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебная деятельность** | **Коммуникативные навыки** | **Навыки самообслуживания** | **Игровая деятельность** | **Поведение** |
| **Вывод за I четверть** |  |  |  |  |  |
| **Коррекция задач** |  |  |  |  |  |
| **Вывод за II четверть** |  |  |  |  |  |
| **Коррекция задач** |  |  |  |  |  |
| **Вывод за III четверть** |  |  |  |  |  |
| **Коррекция задач** |  |  |  |  |  |
| **Вывод за учебный год**  | **Средний балл:****Динамика:****Факторы, влияющие на успех:****Цель:****Задачи:** | **Средний балл:****Динамика:****Факторы, влияющие на успех:****Цель:****Задачи:** | **Средний балл:****Динамика:****Факторы, влияющие на успех:****Цель:****Задачи:** | **Средний балл:****Динамика:****Факторы, влияющие на успех:****Цель:****Задачи:** | **Средний балл:****Динамика:****Факторы, влияющие на успех:****Цель:****Задачи:** |

**Таблица наблюдений за нежелательным поведением**

**Вид поведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата, день недели** | **урок / вид деятельности** | **Т: степень тяжести**Т1-сильная; Т2-умеренная;Т3 - слабая | **Примечание (частота****проявлений)** |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Тема и краткое содержание беседы(проблемы и требуемые решения) | Подпись родителя |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |