Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

среди учителей общеобразовательных учреждений Тюменской области

Номинация: Лучшая методическая разработка урока.

Урок по курсу ОРКСЭ

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

для 4 класса.

Тема урока: «Возникновение христианства».

Учитель: *Любич Андрей Александрович*,

учитель истории и обществознания, учитель ОРКСЭ

МАОУ «Лицей» г.Тобольска

**Тема: Возникновение христианства.**

**Тип урока:**комбинированный

**Цели урока:**

***1) предметные***

- познакомить детей с нравственной сутью христианства, выраженной в заповедях Христа;

- рассмотреть биографию Иисуса Христа, сделать вывод о значении жертвы Иисуса для христиан;

- знать основные термины и понятия изучаемой темы;

***2) метапредметные***

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- развить мышление и грамотную речь учащихся;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***3) личностные***

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Оборудование:** использование ИКТ, ЭОР «Возникновение христиантства» Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/card/2954/vozniknovenie-hristianstva-dlya-lyuboznatelnyh.html> , мультимедийный проектор, кабинет информатики\* (2 ученика на 1 компьютер), учебник «Основы мировых религиозных культур» (автор А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров).

\*Примечание: урок возможно провести и в обычном классе с проектором и экраном).

**Понятия:** Евангелие, Вифлеемская звезда, Апостолы, Тайная вечеря, распятие, миряне, катакомбы.

**Виды деятельности:** беседа, групповая работа, работа в парах, устный рассказ на тему, работа с электронным ресурсом, самостоятельная работа с источниками информации, самоконтроль.

**Ход урока.**

**1.Вводный блок.**

- Оргмомент.

- Вопрос. Считается, что это возникло следующим образом. Не все прихожане умели читать и считать. Поэтому священнику приходилось повторять это, загибая пальцы. Таким образом, устоялись состав и количество этого. Что это?  
Дети отвечают. Или помогает учитель – «Заповеди»  
Называем их.

**2.Определение цели и задач урока совместно с детьми.**

**3. Работа в группах.** Класс делится **на 2 малых группы.** Раздается кроссворд. Каждая группа получает задание: разгадать кроссворд.

**КРОССВОРД:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1Д |  |  | 2М |  |  |  |  |
| Е |  |  | О |  | 3З |  | 4С |
| 5С | К | Р | И | Ж | А | Л | И |
| Я |  |  | С |  | П |  | Н |
| Т |  |  | Е |  | О |  | А |
| Ь |  |  | Й |  | В |  | Й |
|  |  |  |  |  | Е |  |  |
|  |  |  |  |  | Д |  |  |
|  | 6Б | И | Б | Л | И | Я |  |

По вертикали:

1. Сколько всего заповедей дал Бог человеку?
2. Имя пророка, получившего заповеди
3. Правила, данные Богом, помогающие различать добро и зло
4. Гора, на которой Моисею были даны заповеди

По горизонтали:

1. Каменные доски, на которых были записаны заповеди
2. Книга, в которой записаны заповеди.

**По 3 минуты** на разгадывание кроссворда и ответ от каждой группы, проверка.

**4.Основная часть.  
Работа с ЭОРом. Работа в парах. 12 минут.**

**Задачи обучающимся:**

- Изучить представленный материал.

- Выписать новые слова.

- Составить схему «Источники о возникновении христианства»  
 - Сравнить заповеди Моисея и Иисуса Христа.

**5.Физминутка. «Ассоциации».** Обучающиеся встают, учитель бросает мяч одному из обучающихся, и просит назвать изученное ранее слово (в том числе и изученное на данном уроке). Ученик, назвав, может передать мяч по своему выбору следующему ученику и тот должен назвать слово, являющееся для него ассоциацией на предыдущее. Ассоциацию необходимо называть как можно ближе к изучаемому предмету и теме. Мяч надо передавать как можно быстрее.

Пример:

1-й ученик:«Рай»

2-й ученик: «Ворота»

3-й ученик: «Петр»

4-й ученик: «апостол» и т.д.

Физминутка продолжается **2-3 минуты.**

**6.Разбор задания о сравнении заповедей Моисея и Иисуса Христа. Этап закрепления материала. 8 минут.** Обучающиеся осуществляют самоконтроль друг друга: все ли слова были найдены, правильно ли нарисована схема, все ли шаги ЭОР были изучены.

**Вопрос учителя:** Подумайте, встречаются ли заповеди **в нашей современной жизни**? Чем заповеди отличаются от закона?

**7. Рефлексия: «Продолжи фразу…»**

**8. Заключительное слово учителя**. Подведём итоги.

Д/3. Параграф 2 читать, ответить на вопрос № 3 на стр. 16 в тетрадь. Также обучающиеся должны нарисовать рисунок, изображающий один из моментов жизни Иисуса Христа либо проиллюстрировать одну из 10 заповедей.