

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛИ  
«ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»  
(МАУ «ЦЕНТР ОДО «ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Научно-методического  
совета  
«17» декабря 2020 года  
протокол № 2/1

УТВЕРЖДЕНО приказом  
МАУ «Центр ОДО «Образование»  
г. Тобольска» № 8/1-П 25.01.2021  
Директор \_\_\_\_\_ Н.В. Куппель



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

Тобольск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Индивидуальный образовательный маршрут учителя: особенности профессионального развития педагога .....	.....2-3
Этапы разработки индивидуального образовательного плана и траектории учителя.....	.....3-6
Структура индивидуального образовательного маршрута педагога...	.....6-7
«Дорожная» карта реализации индивидуального образовательного маршрута педагога.....	.....7

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ) – востребованная технология профессионального развития, которая предусматривает целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, направленной на осуществление профессионального развития при условии квалифицированной методической помощи и административной поддержки.

### **Индивидуальный образовательный маршрут учителя: особенности профессионального развития педагога**

Ключевым аспектом в профессиональной деятельности педагога является непрерывное образование, необходимость которого также обуславливается прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. В условиях нового времени в связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни общества, учителя остро нуждаются в последовательном и систематическом

совершенствовании ключевых компетенций. Одним из средств достижения высокого уровня профессиональной компетентности учителя является индивидуальный план профессионального развития, который разрабатывается самостоятельно, обсуждается и утверждается в образовательном учреждении согласно принятым нормам, обязательно заслушивается на заседаниях структурных подразделений. С целью реализации индивидуального плана профессионального развития педагогический работник выстраивает ИОМ учителя (траекторию): планирует сроки и формы прохождения курсов повышения квалификации, периоды и т.п., т.е. подходит к разработке собственной образовательной программы повышения квалификации в рамках непрерывного образования.

ИОМ представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Не зря ФГОС на первое место ставит не достижение академических успехов, а освоение универсальных учебных действий, что позволяет учащимся успешно адаптироваться в новой социальной действительности. А поскольку роль учителя заключается во всестороннем способствовании развитию школьников, в качестве основных ориентиров развития профессиональной компетентности педагогов вынесены следующие:

- овладение инновационными методами реализации образовательных областей в соответствии с принципами ФГОС;
- освоение технологии проектирования условий ведения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- расширение форм взаимодействия с родителями школьников.

Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога. Классификация компетентностей учителя включает в себя следующие компоненты:

- социально-правовая (взаимодействие и профессиональное общение);
- персональная (стремление к профессиональному росту и совершенствованию в профессиональной деятельности);
- специальная (способность к самостоятельному выполнению профессиональных задач);
- аутокомпетентность (умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность);
- экстремальная (готовность решать профессиональные задачи в усложнившихся, экстремальных условиях).

Достичь ожидаемых результатов развития компетенций по данным направлениям поможет составление ИОМ педагога по образцу –структурированной программы действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений и реализуемой с целью достижения выделенных ключевых компетенций. ИОМ строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, конференции, мастер-классы, участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование.

#### **Этапы разработки индивидуального образовательного плана и траектории учителя**

Поскольку разработка индивидуального образовательного плана развития – работа творческая, то на первых этапах необходима координация действий администрации образовательного учреждения, руководителей структурных подразделений и методического объединения, так как от реализации данного документа будет зависеть

эффективность повышения квалификации и, следовательно, работа образовательного учреждения в целом. Важно отметить особую роль в организации информационно-методического сопровождения повышения квалификации и разработки ИОМ педагога методической службы, поскольку в ее ведении, как правило, находятся вопросы: выявления и актуализации проблем профессионального развития педагогических работников; мониторинга профессиональных интересов и потребностей педагогических работников; профессионального сопровождения выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения; отслеживания результатов дополнительного профессионального образования и создания условий для их использования в массовой практике и др.

Разработка плана осуществляется в несколько этапов:

I этап. Самоактуализация педагогической деятельности, выполнение корреляционного анализа, тестирования и самонаблюдения для выявления пробелов в практических навыках и теоретических знаниях, потребности в повышении уровня подготовки, необходимого для выполнения всех профессиональных задач. Анализировать необходимо и провалы, и достижения. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

II этап. Составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

III этап. Реализация ИОМ. Самостоятельная работа с информационными источниками и курсы повышения квалификации с целью повышения знания компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

IV этап. Рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу. Этот этап актуализирует гностическую функцию педагога.

V этап. Продвижение по ИОМ с постоянной рефлексией деятельности. На следующем этапе продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности. Итогом работы считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса. При реализации ИОМ очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Поскольку составление ИОМ является частью работы над повышением квалификации в рамках индивидуального плана развития, разработка траектории осуществляется согласно образцу ИОМ педагога.

## Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей
Планирование	Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методический, материально-технических и иных условий. Преимущественно для этого требуется посещение мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участия в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах
Практические решения	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекают коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы

### Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

Посредством ИОМ каждый педагог без труда сможет выстроить схему профразвития, позволяющую оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования и вести педагогическую практику с учетом познавательных потребностей учащихся. В рамках презентации ИОМ следует обязательно представить ключевые направления деятельности, реализуемые для достижения поставленных целей. Независимо от выбранного образца ИОМ, все они носят личный характер и составляются на срок от года до трех.

Оформление индивидуальной стратегии совершенствования профмастерства учителя производится в соответствии с унифицированными требованиями. На титульный лист выносятся полное название школы, фамилия и инициалы учителя, год составления документа. Второй лист следует отвести под информационную справку об авторе (указать фамилию, имя и отчество без сокращений, занимаемую должность, данные об образовании, дату прохождения последнего аттестационного оценивания, стаж ведения педагогической практики, при желании – жизненное кредо или девиз). Пояснительная записка – обязательный элемент структуры ИОМ современного педагога, иллюстрирующая цели и задачи работы по саморазвитию, формы планируемой деятельности, перечень результатов, планируемые сроки реализации составленной стратегии. При этом следует учитывать, что сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до нескольких лет – в зависимости от поставленных целей, актуальной ситуации в сфере образования. В следующем разделе указывают содержание деятельности, направления работы, формы самообразовательной деятельности (научно-практические конференции, практикумы, творческие мастерские, методические объединения и прочее) и представления результатов (открытые уроки, портфолио, мастер-классы, презентации, творческие мастерские, педагогические проекты). Завершает образец карты ИОМ педагога раздел ожидаемых результатов, в котором перечисляют компетентности, которых необходимо достичь.

#### Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов
Психолого-педагогическое	Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС
Методическое	Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики. Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений.

	<p>Изучение опыта работы лучших педработников города, региона, страны.</p> <p>Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ.</p> <p>Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров.</p> <p>Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях.</p> <p>Внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса</p>
Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	<p>Изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике.</p> <p>Создание персонального сайта. Ежемесячное обновление информации на персональном интернет-ресурсе.</p> <p>Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий.</p> <p>Создание электронной почты, организация переписки с коллегами из других городов, регионов.</p> <p>Составление мультимедийных презентаций для обеспечения оптимальной формы представления информации во время выступлений перед коллегами.</p> <p>Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде.</p> <p>Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете</p>
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий

#### «Дорожная» карта индивидуального образовательного маршрута педагога

В ходе реализации ИОМ у педагога могут возникать трудности, связанные с достижением поставленных целей. Поэтому для обеспечения процесса непрерывного профессионального развития практикуется заполнение «дорожной» карты реализации ИОМ педагога, в ходе которой определяются основные этапы деятельности по самообразованию: планирование мероприятий и видов активности, оценка необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов. При заполнении «дорожной» карты следует обязательно выделить такие направления деятельности учителя как:

- повышение квалификационного уровня (систематическое освоение модулей профподготовки в системе непрерывного образования);
- участие в деятельности профессиональных сообществ – педагогических объединений, экспериментальных творческих групп;
- методическая работа (ознакомление с традиционными и новаторскими формами ведения педагогической практики);
- работа по самообразованию (самодиагностика, самостоятельный поиск информации в тематических изданиях и на интернет-ресурсах, посещение семинаров, выставок, конференций).