

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОТРАСЛИ «ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»
(МАУ «ЦЕНТР ОДО «ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»)**

Тюменская область, 626152, г. Тобольск, ул. Семена Ремезова, №27. Телефон, факс 22-62-54, maucentr@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на семинаре-совещании
заместителей директоров по учебно-
воспитательной работе
28.04.2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор  Н.В. Куппель
28.04.2021



**Методические рекомендации
«ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»
(для заместителей руководителей по УВР)**

Тобольск, 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*«Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду»
В. Путин*

Организационно-методической особенностью развития инновационного потенциала педагогов ОО в условиях сетевого взаимодействия является реализация модульных образовательных программ, ориентированных на развитие профессиональной компетентности участников взаимодействия, расширение их профессиональных контактов и создание условий для обмена опытом.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться не только образовательным учреждениям, но и педагогам. Наиболее эффективна такая модель при использовании современных информационно-телекоммуникационных технологий, сети "Интернет".

При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы педагогов над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Несмотря на необходимость сетевого взаимодействия, не все педагоги готовы к нему.

Сложности с реализацией сетевого взаимодействия связаны в основном:

- с неумением педагогов использовать интернет-ресурсы в образовательных целях;
- с несформированностью ИКТ-компетенций участников образовательного процесса (в первую очередь педагогов).

Для разработки и успешной реализации сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения и необходимы следующие условия:

- развитие ИКТ-компетентности, в том числе обучение педагогов использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;
- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;
- наличие в каждой организации современных компьютеров со скоростью подключения к Интернету не ниже 2 Мб, наличие средств для видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов

ФГОС второго поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование ее ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов.

Информационно-образовательная среда в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности.

Основой ИОС являются сетевые структуры и отношения, потому так важно понимание роли и места сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве.

Развиваясь в сетевых структурах, ИОС обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать ИКТ для своего профессионального роста.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в профессиональное Интернет-сообщество. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы

Механизмы реализации образовательной политики посредством сетевого взаимодействия достаточно разнообразны, как в виртуальном, так и в реальном пространстве. Но было бы неправильно не указать и возможные проблемы при реализации сетевого взаимодействия в образовании, которые все еще существуют сегодня. Это и технологическое и техническое сопровождение самого процесса сетевого взаимодействия; и конвертируемость результатов; и недостаточно разработанная все еще нормативно-правовая база (особенно, при проектировании и реализации сетевых образовательных программ; и вопрос стандарта самих сетевых программ; и проблемы интерпретации образовательных результатов; и распределение ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов; выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.) и, конечно же, механизмы финансирования; механизмы поддержки сетевых групп и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти.

Сетевое взаимодействие – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ-компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.

Эффективное сетевое взаимодействие обеспечивает:

Организацию совместной деятельности участников сетевой группы.

Развитие сетевой группы как структурной единицы ИОС.

Организация совместной деятельности участников сетевой группы невозможна без:

- проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание;
- организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе;
- активного участия в обсуждении инициатив других членов группы;
- принятия общей цели, общей системы профессиональных ценностей;
- активного участия в разработке критериев эффективности деятельности;
- активного участия в представлении и управлении сетевых проектов.



Развитие сетевой группы как структурной единицы ИОС происходит через:

- открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети;
- открытое обсуждение деятельности участников сети;
- создание личного информационного пространства педагога в сети;
- включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Примеры форм сетевого взаимодействия педагогов.

Таким образом, сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма.

Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Сеть творческих учителей

Адрес сайта: <http://www.it-n.ru/>

Завуч. Инфо

Адрес сайта: <http://www.zavuch.info/>

Педсовет.org

Адрес сайта: <http://pedsovet.org/>

Открытый класс

Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>

«Интернет-государство учителей»

Адрес сайта: <http://intergu.ru/>

Сайт «Сетевого образовательного сообщества RusEdu»

Адрес сайта: <http://rusedu.net/>

Сетевое сообщество Соцобраз

Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php/>

Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»

Адрес сайта: <http://metodisty.ru/>

ПроШколу.ру

Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru/>

Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество

Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main>

Сайт Интернет-сообщества учителей

Адрес сайта: <http://pedsovet.su/>

Клуб педагогов

Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23>

Сообщество учителей IntelEducationGalaxy - Образовательная галактика Intel.

Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?>

Методический центр NUMI.RU

Адрес сайта: <http://www.numi.ru/>

К-уроку.ru

Адрес сайта: <http://www.k-yroky.ru/>

Campus.ru. Сеть для школьников, студентов и учителей

Адрес сайта: <http://www.campus.ru/>

Проект "Учим.инфо"

Адрес сайта: <http://uchim.info/>

Образовательный портал Ucheba.com

Адрес сайта: <http://www.ucheba.com/>

«Школьный сектор»

Адрес сайта: www.school-sector.relarn.ru

Сообщество e-Learning PRO

Адрес сайта: <http://www.elearningpro.ru/>

Став участником сообщества, вы получаете возможность:

Учебно-методический портал

Адрес сайта: <http://www.uchmet.ru/>

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Адрес сайта: <http://nsportal.ru/>

Методический портал учителя Методсовет

Адрес сайта: <http://metodsovet.su/>
Педагогический мир
Адрес сайта: <http://pedmir.ru/index.php>
UROKI.NET
Адрес сайта: <http://www.uroki.net/index.htm>
Педагогическая планета
Адрес сайта: <http://planeta.tspu.ru/>
Moodle et Cetera
Адрес сайта: <http://moodlefree.ru/>
Школа успешного учителя
Адрес сайта: <http://edu-lider.ru>
Интернет-клуб учителей-победителей ПНП "Образование"
Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/communities/2094>
Планета школ
Адрес сайта: <http://planetashkol.ru>
Сайт профессионального образования
Адрес сайта: <http://profedu.ru/>
Профобразование
Адрес сайта: <http://www.profobrazovanie.org>
Школьный клуб
Адрес сайта: <http://www.school-club.ru/>
Дневник.ру - Школьная социальная сеть
Адрес сайта: <http://dnevnik.ru/>

Среди основных критериев эффективной реализации образовательных программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;
повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;

повышение уровня внешней оценки качества образования организаций – участников взаимодействия;

создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;

формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;

появление новых педагогических практик;

готовность педагогов к эффективной реализации образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия.

Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации образовательных программ:

расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ,

возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их вариативности и соответствия запросам и потребностям обучающихся

достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др.

Научно-методическое сопровождение включает:

- совокупность модульных образовательных программ повышения квалификации по современным проблемам инновационного развития системы образования;
- систему стажировок участников взаимодействия в базовых площадках сети;

- поддержку участия в научных семинарах и научно-практических конференциях разного уровня по проблемам выявления путей инновационного развития системы образования;
- многообразие форм проведения мероприятий сети, в том числе с использованием средств ИКТ (трансляционные тематические педагогические советы, вебинары, сетевые мастер-классы, мастерские, подиумные и панельные дискуссии, работа временных творческих содружеств и коллективов, участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня);
- поддержку участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- нормативный пакет, включающий документы по регламентации сетевого взаимодействия в рамках ФЭП.

Сайт как средство сетевого взаимодействия

Образовательные сайты остаются наиболее распространенным средством сетевого взаимодействия. Многие сайты хоть и находятся в сети, но их природа при этом не является сетевой. Что следует считать сетевой природой образовательного сайта?

Сайт есть инструмент сети, состоящий из людей (или коллективных субъектов), которые в равной степени могут инициировать взаимоотношения друг с другом в собственных или взаимных интересах.

Структурирующим принципом организации информации на сайте является не только время появления информации на сайте, тема или сюжет, но и ее ассоциированность с тем или иным субъектом взаимодействия на сайте или с тем или иным совместно проживаемым проектом (событием).

Сайт не просто предоставляет информацию, а полноценно работает, становится пространством осуществления распределенных проектов.

Сеть, ассоциированная с образовательным сайтом, имеет открытый характер. Любой посетитель сайта может стать частью сети, получить возможность инициировать взаимодействие, разворачивать образовательные проекты, размещать информацию.

Сайт имеет разветвленную систему ссылок.

Участники сети, ассоциированной с сайтом, являются распределенными модераторами рассылок и телеконференций по проблематике, разворачиваемой на сайте.

Сетевым образовательным ресурсом становится на сайте не только информация, размещенная на нем, но и субъекты образовательной деятельности на сайте.

Управление ресурсом происходит распределенно, основываясь на неиерархических принципах организации.

Продукты сетевого взаимодействия

Творческая активность субъектов сетевого взаимодействия проявляется в создании различных по форме, содержанию и направленности продуктов.

Продуктами сетевого взаимодействия могут быть:

- проекты и программы образовательных учреждений,
- пакеты методических материалов,
- тематические сайты,
- базы данных инновационного опыта и др.

Показателями продуктивности участников сетевого взаимодействия могут быть публикации авторских методических разработок, апробация учебников, аттестация в сети, проведение мастер-классов, Интернет-событий, участие в сетевых программах повышения квалификации и т.п.

Результатом оценки сетевых продуктов могут быть присвоение авторского права, сертификаты об успешном прохождении повышения квалификации, сертификаты и дипломы победителей и участников сетевых турниров, проектов и т.п.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между педагогами и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

Принимая участие в сетевом взаимодействии педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя личные и авторские наработки в соответствии с индивидуальными особенностями учеников и реальными потребностями местного сообщества.

10 основных преимуществ участия в сообществах:

1. Знакомство с коллегами, единомышленниками и расширение круга своего общения.
2. Возможность представить свой уникальный педагогический опыт широкой аудитории.
3. Знакомство с мнением коллег-профессионалов, получение консультаций, советов и рекомендаций.
4. Выступление в роли эксперта и комментатора работ коллег.
5. Осуждение злободневных проблем методики преподавания предмета, школы, образования в целом
6. Знакомство с опытом коллег, использование их идеи в своей работе.
7. Планирование своего времени и принятие участия в сообществе удобное время.
8. Повышение самооценки и отличный стимул для творчества и профессионального развития.
9. Освоение самых современных сетевых сервисов, использование их возможностей.
10. Изучение правил сетевого общения и приобретение навыков дистанционной работы. А значит, вы будете шагать в ногу со временем и сможете принимать участие в различных сетевых конкурсах и проектах.