МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРАСЛИ
«ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»
(МАУ «ЦЕНТР ОДО «ОБРАЗОВАНИЕ» Г.ТОБОЛЬСКА»)

П Р И К А З

25 января 2021г. №8/1-П

Об утверждении муниципальной модели повышения профессионального мастерства педагогов

В целях удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей и профессионального развития педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечения профессионального роста в процессе непрерывного образования педагогических работников в рамках федерального проекта «Современная школа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций г. Тобольска (Приложение 1).
2. Утвердить Методические рекомендации алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута педагогического работника. (Приложение 2).
3. Определить Сектор информационно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» муниципальным оператором по реализации муниципальной модели повышения профессионального мастерства педагогов.
4. Рекомендовать образовательным организациям г. Тобольска организовать деятельность по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников с учетом муниципальной модели повышения профессионального мастерства педагогических работников.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Куппель

Приложение 1 к приказу МАУ «Центр ОДО
«Образование» г. Тобольска»
от «25» января 2021 года №8/1-П

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций г. Тобольска

1. Общие положения

1.1. Положение разработано с целью повышения методического мастерства педагогических работников г. Тобольска, развитие их профессиональных компетенций.
1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными актами в сфере образования:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- раздела 3 Методических рекомендаций по созданию и обеспечению функционирования центров оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров в реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утв. распоряжением Минпросвещения России от 30 апреля 2019 года № МР-4/0264);
- Концепта создания Центра аккредитации и сети Центров профессионального мастерства работников системы образования Тюменской области (утв. распоряжением Правительства Тюменской области от 26 октября 2018 года № 1335-р).
1.3. Индивидуальный образовательный маршрут – это организационно-методический документ педагогического работника, отражающий план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического работника, разрабатывается на основе оценки и самооценки уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников.
1.4. Цель индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – ИОМ): непрерывное профессиональное и личностное развитие педагогического работника.
1.5. Основанием для разработки индивидуального образовательного маршрута являются: изменения, происходящие в образовании; запросы и потребности участников образовательного процесса, в т.ч. самого педагога.
1.6. Индивидуальный образовательный маршрут обеспечивает педагогу мобильность в условиях перемен, готовность к нестандартным трудовым действиям, самостоятельность принятия решений и ответственность за их результаты, сопровождает переход к адресному персональному повышению квалификации, в т.ч. переподготовки, для работы с различными категориями детей.
1.7. Продвижение по индивидуальному образовательному маршруту фиксируется с помощью дорожной карты (Приложение 1).

2. Алгоритм разработки и реализации ИОМ

2.1. Самодиагностика профессиональных и личностных качеств педагогическим работником.
2.2. Проведение педагогом интроспекции педагогического профессионализма: определение проблемы педагогической деятельности и образовательных линий либо выявление проблемы профессиональной деятельности по результатам внутреннего контроля.

2.3. Определение:
- содержания, форм и методов работы;
- сроков индивидуального образовательного маршрута.
2.4. Согласование своих действий с МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».
2.5. Реализация индивидуального образовательного маршрута.
2.6. Осуществление анализа и самооценки результатов деятельности в конце учебного года, промежуточный – по итогам деятельности первого полугодия текущего учебного года.
2.7. Внесение изменений в дорожную карту индивидуального образовательного маршрута, принятие решения о дальнейшей работе в направлении повышения профессиональной компетентности.

3. Структура дорожной карты ИОМ

3.1. Структура дорожной карты ИОМ:
- титульный лист, который содержит наименование образовательной организации, Ф.И.О. педагога, занимаемая должность, год составления ИОМ;
- данные о стаже работы: общий, педагогический, по занимаемой должности; о квалификации: дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории;
- цели и задачи ИОМ;
- направления деятельности:
• повышение квалификации через курсы, самообразование;
• методическая деятельность: проведение мастер-классов, открытых занятий, трансляция личного опыта работы, передового опыта работы других педагогических работников, методическая продукция, публикации;
• участие в профессиональных и творческих конкурсах;
• квалификационные испытания на квалификационную категорию/прохождение аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
• инновационная и проектная деятельность;
- результаты обучения и воспитания в различных видах деятельности и реального результата по тем же направлениям.
3.2. Сроки реализации дорожной карты ИОМ: 1 сентября – 31 мая текущего учебного года Контрольная точка: январь текущего учебного года – корректировка мероприятий.

4. Требования к разработке дорожной карты ИОМ

4.1. Дорожная карта ИОМ педагогического работника разрабатывается:
- на основе оценки и самооценки уровня квалификации педагогического работника с учетом административного заказа (план работы Департамента по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», методической темы и т.д.);
- на срок не менее 1 года.
4.2. Дорожная карта ИОМ каждого педагогического работника принимается на заседании методических объединений образовательных организаций, утверждается заместителем директора по учебно-воспитательной (методической) работе.

5. Контроль над выполнением дорожной карты ИОМ

5.1. Результаты выполнения дорожной карты ИОМ фиксируются в течение учебного года педагогическим работником.
5.2. Итоги результатов выполнения дорожной карты ИОМ подводятся в апреле-мае текущего учебного года на заседаниях методических объединений образовательной организации, Научно-методического совета МАУ «Центр ОДО «Образование» г.

Тобольска». Руководитель методического объединения представляет анализ выполнения дорожных карт ИОМ педагогическими работниками заместителю директора, курирующего методическую работу в учреждении в июне текущего учебного года.

5.3. МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» оказывает информационно-методическое сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога:

- выявление и актуализация проблем профессионального развития педагогических работников;
- мониторинг профессиональных интересов и потребностей педагогических работников;
- профессиональное сопровождение выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения;
- отслеживание результатов дополнительного профессионального образования и создание условий для их использования в массовой практике и др.

5.4. Контроль работы педагогов образовательного учреждения над методической темой (процесс планирования и реализации ИОМ) осуществляют директор и заместитель директора по УВР.

5.5. Заместитель директора по УВР по заявке педагогов в плане методической работы образовательного учреждения на предстоящий учебный год планирует:

- организационные мероприятия, обеспечивающие своевременный выбор методической темы педагогами и составление ИОМ развития профессиональной компетентности педагогов;
- представление педагогами промежуточных результатов работы над методической темой (на заседаниях методических объединений или творческих групп, педагогических чтениях, в ходе единых методических дней и др.);
- ежегодные отчеты педагогов ОО о результативности работы над методической темой;
- обобщение опыта и представление итогов работы над методической темой.

5.6. По итогам работы над темой самообразования (не реже 1 раза в год) проводится корректировка ИОМ каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ОО.

Приложение 2 к приказу МАУ «Центр ОДО
«Образование» г. Тобольска»
от «25» января 2021 года №8/1-П

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Тобольск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Индивидуальный образовательный маршрут учителя: особенности профессионального развития педагога ……..…… ……2-3

Этапы разработки индивидуального образовательного плана и траектории учителя……. …..3-6

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога… ….....6-7

«Дорожная» карта реализации индивидуального образовательного маршрута педагога……..... 7

Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ) – востребованная технология профессионального развития, которая предусматривает целенаправленное проектирование дифференцированной образовательной программы, направленной на осуществление профессионального развития при условии квалифицированной методической помощи и административной поддержки.

Индивидуальный образовательный маршрут учителя: особенности профразвития педагога

Ключевым аспектом в профессиональной деятельности педагога является непрерывное образование, необходимость которого также обусловливается прогрессом науки и техники, широким применением инновационных технологий. В условиях нового времени в связи с изменениями, происходящими в социально-экономической жизни общества, учителя остро нуждаются в последовательном и систематическом

совершенствовании ключевых компетенций. Одним из средств достижения высокого уровня профессиональной компетентности учителя является индивидуальный план профессионального развития, который разрабатывается самостоятельно, обсуждается и утверждается в образовательном учреждении согласно принятым нормам, обязательно заслушивается на заседаниях структурных подразделений. С целью реализации индивидуального плана профессионального развития педагогический работник выстраивает ИОМ учителя (траекторию): планирует сроки и формы прохождения курсов повышения квалификации, периоды и т.п., т.е. подходит к разработке собственной образовательной программы повышения квалификации в рамках непрерывного образования.

ИОМ представляет собой целенаправленную проектируемую дифференцируемую образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Не зря ФГОС на первое место ставит не достижение академических успехов, а освоение универсальных учебных действий, что позволяет учащимся успешно адаптироваться в новой социальной действительности. А поскольку роль учителя заключается во всестороннем способствовании развитию школьников, в качестве основных ориентиров развития профессиональной компетентности педработников вынесены следующие:

- овладение инновационными методами реализации образовательных областей в соответствии с принципами ФГОС;
- освоение технологии проектирования условий ведения воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- расширение форм взаимодействия с родителями школьников.

Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога. Классификация компетентностей учителя включает в себя следующие компоненты:

- социально-правовая (взаимодействие и профессиональное общение);
- персональная (стремление к профессиональному росту и совершенствованию в профессиональной деятельности);
- специальная (способность к самостоятельному выполнению профессиональных задач);
- аутокомпетентность (умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность);
- экстремальная (готовность решать профессиональные задачи в усложнившихся, экстремальных условиях).

Достичь ожидаемых результатов развития компетенций по данным направлениям поможет составление ИОМ педагога по образцу –структурированной программы действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений и реализуемой с целью достижения выделенных ключевых компетенций. ИОМ строится педагогом исходя из личных образовательных потребностей, профессиональных затруднений или методических сложностей, возникающих в педагогической деятельности. Опираясь на них, педагог ставит цели и подбирает содержание, методы и формы профессионального самосовершенствования и самообразования. Это могут быть курсы повышения квалификации, семинары, тренинги, конференции, мастер-классы, участие в методических объединениях, научная деятельность педагога, самообразование.

Этапы разработки индивидуального образовательного плана и траектории учителя

Поскольку разработка индивидуального образовательного плана развития – работа творческая, то на первых этапах необходима координация действий администрации образовательного учреждения, руководителей структурных подразделений и методического объединения, так как от реализации данного документа будет зависеть

эффективность повышения квалификации и, следовательно, работа образовательного учреждения в целом. Важно отметить особую роль в организации информационно-методического сопровождения повышения квалификации и разработки ИОМ педагога методической службы, поскольку в ее ведении, как правило, находятся вопросы: выявления и актуализации проблем профессионального развития педагогических работников; мониторинга профессиональных интересов и потребностей педагогических работников; профессионального сопровождения выбора педагогическими работниками образовательных программ и формы их освоения; отслеживания результатов дополнительного профессионального образования и создания условий для их использования в массовой практике и др.

Разработка плана осуществляется в несколько этапов:

I этап. Самоактуализация педагогической деятельности, выполнение корреляционного анализа, тестирования и самонаблюдения для выявления пробелов в практических навыках и теоретических знаниях, потребности в повышении уровня подготовки, необходимого для выполнения всех профессиональных задач. Анализировать необходимо и провалы, и достижения. Выделение проблемных зон и несформированных умений.

II этап. Составление индивидуальной образовательной траектории, определение методов, приемов, форм работы учителя, направлений самообразования.

III этап. Реализация ИОМ. Самостоятельная работа с информационными источника и курсы повышения квалификации с целью повышения знаниевого компонента. Участие в научно-методических семинарах, конференциях, творческих объединениях учителей, проведение открытых мероприятий, мастер-классов для формирования деятельностного компонента.

IV этап. Рефлексивный анализ, позволяет определить достижения учителя по отдельным направлениям построенного маршрута и внести коррективы в дальнейшую работу. Этот этап актуализирует гностическую функцию педагога.

V этап. Продвижение по ИОМ с постоянной рефлексией деятельности. На следующем этапе продолжаем реализацию индивидуальной траектории формирования заявленной компетентности. Итогом работы считаем творческий отчет учителя, который может быть представлен в форме портфолио, методических разработок, организации и проведения методического семинара или мастер-класса. При реализации ИОМ очень важна помощь и поддержка со стороны администрации и коллег. Только при объединении усилий всего педагогического коллектива образовательной организации возможно эффективное развитие профессиональной компетентности учителей. Поскольку составление ИОМ является частью работы над повышением квалификации в рамках индивидуального плана развития, разработка траектории осуществляется согласно образцу ИОМ педагога.

Алгоритм разработки ИОМ

Этап	Содержание	Характеристика
Подготовка	Самодиагностика профмастерства, определение положительных и отрицательных аспектов педагогической деятельности	На этом этапе педагогу необходимо сформулировать собственный образовательный запрос на основе результатов самодиагностики, соотнести потребности с требованиями ФГОС, особенностями жизнедеятельности школы, ожиданиями учащихся. Запрос этот составляют с учетом собственных предпочтений и потенциальных возможностей
Планирование	Проектирование и разработка индивидуальной траектории, которую начинают с составления плана действий, необходимых для совершенствования профессиональной компетенции	Для целенаправленного выбора модели и содержания траектории учителю необходимо владеть навыками проектирования собственного развития. Планирование предполагает определение необходимых для достижения поставленных целей методический, материально-технических и иных условий. Преимущественно для этого требуется посещение мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний МО, участия в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах
Практические решения	Реализация ИОМ: осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития	Составление отчетов за каждый конкретный период. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально Корректировка содержания ИОМ с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии
Оценка и рефлексия деятельности	Анализ эффективности реализации ИОМ	К оцениванию реализации образовательной траектории привлекают коллеги, представители школьной администрации и родительской общественности. Ключевое значение имеет рефлексия педагога и то, как он сам оценивает эффективность проделанной работы

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

Посредством ИОМ каждый педагог без труда сможет выстроить схему профразвития, позволяющую оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования и вести педагогическую практику с учетом познавательных потребностей учащихся. В рамках презентации ИОМ следует обязательно представить ключевые направления деятельности, реализуемые для достижения поставленных целей. Независимо от выбранного образца ИОМ, все они носят личный характер и составляются на срок от года до трех.

Оформление индивидуальной стратегии совершенствования профмастерства учителя производится в соответствии с унифицированными требованиями. На титульный лист выносится полное название школы, фамилия и инициалы учителя, год составления документа. Второй лист следует отвести под информационную справку об авторе (указать фамилию, имя и отчество без сокращений, занимаемую должность, данные об образовании, дату прохождения последнего аттестационного оценивания, стаж ведения педагогической практики, при желании – жизненное кредо или девиз). Пояснительная записка – обязательный элемент структуры ИОМ современного педагога, иллюстрирующая цели и задачи работы по саморазвитию, формы планируемой деятельности, перечень результатов, планируемые сроки реализации составленной стратегии. При этом следует учитывать, что сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до нескольких лет – в зависимости от поставленных целей, актуальной ситуации в сфере образования. В следующем разделе указывают содержание деятельности, направления работы, формы самообразовательной деятельности (научно-практические конференции, практикумы, творческие мастерские, методические объединения и прочее) и представления результатов (открытые уроки, портфолио, мастер-классы, презентации, творческие мастерские, педагогические проекты). Завершает образец карты ИОМ педагога раздел ожидаемых результатов, в котором перечисляют компетентности, которых необходимо достичь.

Реализация ИОМ: основные направления деятельности

Направление деятельности	Содержание
Профессиональное	Изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. Разработка комплексно-тематического планирования на год. Повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации. Участие в тематических конкурсах. Подготовка публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов
Психолого-педагогическое	Ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, систематизация данных. Ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в свете перехода на ФГОС
Методическое	Ознакомление с новыми методами и приемами ведения педагогической практики. Совершенствование уровня профмастерства в ходе участия в работе методических объединений.

	Изучение опыта работы лучших педработников города, региона, страны. Ознакомление с новейшими рекомендациями по работе с одаренными детьми и учащимися с ОВЗ. Участие в обмене педагогическим опытом, посещение НОД, тематических семинаров. Подготовка материалов для выступлений, презентация опробованных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях. Внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательного процесса
Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)	Изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике. Создание персонального сайта. Ежемесячное обновление информации на персональном интернет-ресурсе. Совершенствование навыков работы на ПК, освоение новых компьютерных технологий. Создание электронной почты, организация переписки с коллегами из других городов, регионов. Составление мультимедийных презентаций для обеспечения оптимальной формы представления информации во время выступлений перед коллегами. Разработка и дополнение пакета тематических сценариев, родительских собраний, воспитательных внеклассных мероприятий в электронном виде. Участие в педагогических конкурсах, прослушивание тематических вебинаров в интернете
Охрана здоровья	Реализация здоровьесберегающих технологий

«Дорожная» карта индивидуального образовательного маршрута педагога

В ходе реализации ИОМ у педагога могут возникать трудности, связанные с достижением поставленных целей. Поэтому для обеспечения процесса непрерывного профессионального развития практикуется заполнение «дорожной» карты реализации ИОМ педагога, в ходе которой определяются основные этапы деятельности по самообразованию: планирование мероприятий и видов активности, оценка необходимых ресурсов, анализ достигнутых результатов. При заполнении «дорожной» карты следует обязательно выделить такие направления деятельности учителя как:

- повышение квалификационного уровня (систематическое освоение модулей профподготовки в системе непрерывного образования);
- участие в деятельности профессиональных сообществ – педагогических объединений, экспериментальных творческих групп;
- методическая работа (ознакомление с традиционными и новаторскими формами ведения педагогической практики);
- работа по самообразованию (самодиагностика, самостоятельный поиск информации в тематических изданиях и на интернет-ресурсах, посещение семинаров, выставок, конференций).