ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

06 ноября 2020г. № 552-1/ПР

г.Тюмень

Об утверждении Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р, утверждающего основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, с целью формирования эффективной системы профессионального развития педагогических и управленческих работников Тюменской области п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (далее-Концепция) согласно приложению к настоящему приказу.
2. Назначить региональным оператором по реализации ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО».
3. ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» разработать план мероприятий («дорожную карту») по реализации Концепции, включающий в том числе разработку региональной модели развития педагогических и управленческих кадров Тюменской области в срок до 1 февраля 2021 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора Департамента.

Заместитель Губернатора
Тюменской области,
директор Департамента

А.В. Райдер

Приложение
к приказу от 06.11.2020 г. №552-1/ОД

Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области

Концепция развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в Тюменской области (далее - Концепция) определяет методологические, содержательные и процессуальные *основы и направления* модернизации существующих в системе образования *структур и форм* дополнительного профессионального педагогического образования, *системы обеспечения* профессионального развития педагогических и управленческих кадров (далее – работников образования), а также *научно-методического сопровождения* профессионального развития работников образования, включающего *систему мониторинга* эффективности деятельности работников образования.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование (далее - ДППО) направлено на удовлетворение индивидуальных и коллективных образовательных и профессиональных потребностей педагогических и управленческих работников (далее – работников образования), формирует человеческий капитал и напрямую участвует в модернизации общества и государства.

Проблемы:

- Несформированность системы диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования, отсутствие исследований о заказе рынка труда на педагогические кадры;
- Отсутствие единого подхода к организации ДППО в организациях, реализующих программы ДППО в регионе: профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- Недостаточная преемственность ДПП ПК и образовательных программ профессионального и высшего педагогического образования;
- Отсутствие экспертизы дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП) негосударственных организаций, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования;
- Недостаточная мотивация работников образования к непрерывному профессиональному развитию;
- Неразработанность механизмов мотивации к педагогической деятельности выпускников вузов педагогической направленности.

Стратегическая цель развития ДППО – создание условий для развития кадрового потенциала системы образования, обеспечивающих вариативность, мобильность, качество и доступность ДППО для непрерывного профессионального роста работников образования, с учетом их потребностей и профессиональных затруднений.

Система ДППО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), обеспечения научно-методического сопровождения профессионального развития работников образования, включает в себя совокупность взаимосвязанных структур: образовательные организации,

учреждения культуры и социальные институты, общественные организации; кадры; средства.

Основания для разработки Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования выступают:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- стратегические цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
- стратегические цели национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р;
- федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № 76).

Инфраструктура ДППО в Тюменской области

Системообразующей организацией ДППО в Тюменской области является ГАУО ТО ПО «ТОГИРРО», в структуру которого входят предметные кафедры (кафедра социально-гуманитарных дисциплин, кафедра естественно-математических дисциплин), кафедра дошкольного и начального образования, кафедра педагоги и психологии, 3 Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Тюмень, Тобольск, Ишим).

ГАОУ ТО «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Образовательные организации, осуществляющие повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и управленческих работников:

- образовательные организации высшего образования (Институт педагогики и психологии ТюмГУ, Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, Ишимский педагогический институт им. И.П Ершова (филиал) ТюмГУ, Институт физической культуры ТюмГУ;
- профессиональные образовательные организации (ГАПОУ ТО «Колледж цифровых и педагогических технологий»).

Организации дополнительного образования (ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер» и др.).

Учреждения культуры: Тюменский филиал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина; Музейный комплекс им. И.Я. Словцова; Исторический парк «Россия

- моя история»***;*** ГАУК ТО «Тюменская областная научная библиотека им. Д.И. Менделеева» и др.

Социальные партнеры: Академия Минпросвещения России; научные организации и образовательные организации высшего образования РФ (Институт стратегии развития образования РАО; Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, РГПУ им. А.И. Герцена; Московский городской педагогический университет; Московский физико-технический институт и др.); организации-разработчики цифровых ресурсов: платформ, сервисов (Цифровая школа Учи.ру; ЯндексИнформатика и др.).

Партнерство рассматривается в качестве социального механизма управления системой дополнительного профессионального образования, обеспечивающего централизацию ресурсов, коллективное пользование ресурсами; разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ и модулей в сетевой форме; организацию стажировок и др.

Цель – обеспечение мобильности системы ДППО в современных условиях цифровой трансформации образования, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогических/управленческих работников, обеспечение соответствия их квалификационным требованиям в условиях изменений профессиональной деятельности и социальной среды.

Методологические основы Концепции

- системный подход, отражающий связи между структурными элементами и функциональными компонентами инфраструктуры ДППО;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;
- ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами участников инфраструктуры и персональной траекторией профессионального развития работников образования.

Принципы, лежащие в основе ДППО

- непрерывный характер профессионального развития работников образования, обеспечивающий непрерывное повышение личностного и профессионального роста;
- ***персонификация*** как выявление и развитие индивидуальности в личности посредством рефлексии – осмысления собственного опыта; проектирование персонифицированных стратегий профессионального развития;
- ***сетевая коммуникация***, предусматривающая различные модели профессиональных взаимодействий, обеспечивающих профессиональное развитие работников образования; сетевые формы реализации дополнительных профессиональных программ;
- ***открытость перспектив***, диагностируемость качественных изменений содержания и условий профессиональной деятельности работников образования;
- модульность и вариативность; ресурсность; диагностичность в процессе непрерывного профессионального развития.

Механизмы, лежащие в основе непрерывного профессионального развития педагогических/управленческих работников:

Дефицитарный подход, ориентированный на ликвидацию конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для работников образования, реализуемый через различные формы, включающие в том числе реализацию персонифицированных (адресных) программ ДПО.

Ресурсный подход основан на выявлении уникального набора личностно-профессиональных ресурсов работников образования с целью создания условий для их дальнейшего развития.

Задачи:

1. Создание единого регионального образовательного пространства, *обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.*

2. М**одернизация содержания дополнительных профессиональных программ и технологий обучения** *с учетом потребностей и затруднений в профессиональной деятельности разных групп работников образования.*

3. **Развитие цифровой образовательной среды ДППО**, *расширяющий возможности вариативности и персонализации ДППО, а также индивидуализации образовательных маршрутов педагогических работников, обеспечивающих индивидуальный характер и разнообразие путей и способов получения педагогическим работником ДППО.*

4. **Научно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования,** *обеспечивающее непрерывное сопровождение профессионального мастерства работников образования, развитие инновационной деятельности, апробацию и внедрение современных технологий, форм и способов профессионального развития работников образования; обмен лучшими практиками; механизмы организации и развития профессиональных сообществ.*

5. **Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования** *через развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности, поддержку педагогическим профессиональным сообществам, общественным объединениям педагогических работников.*

6. **Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования,** *ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности.*

Основные направления развития ДППО

1.Создание единого регионального образовательного пространства, *обеспечивающего реализацию действенных механизмов профессиональной помощи и поддержки работникам образования в профессиональном развитии; вариативных форм сетевого образования, информационных и кооперационных связей, партнерства и сотрудничества.*

Направление реализуется через совершенствование инфраструктуры ДППО:

- интеграцию и мобильность субъектов ДППО, ресурсов, кадрового потенциала*;*
- научно-методическую поддержку непрерывного профессионального развития работников образования в условиях цифровой трансформации образования;

- создание системы профессионально-методической навигации работников образования;
- повышение вариативности, мобильности, качества и доступности системы ДППО.

2. Модернизация содержания ДПП и технологий обучения

Направление реализуется через:

- обновление содержания образования и технологий обучения в соответствии с потребностями разных групп работников образования, в том числе обеспечивающих устранение профессиональных дефицитов;
- модернизацию содержания ДПП с учетом приоритетов государственной образовательной политики, требований профессиональных стандартов, регионального контекста и использования социокультурного потенциала региона.
- развитие сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ на основе сетевого партнерства;
- интеграцию формального, неформального и информального образования, направленного на расширение вариативности и персонализации (адресности) ДППО; обеспечивающего проектирование и реализацию индивидуальных и групповых образовательных маршрутов; адресность и поддержку профессионального развития работников образования.

3. Развитие цифровой образовательной среды ДППО

Направление реализуется через:

- обеспечение комплексной поддержки развития региональной модели цифровой образовательной среды ДППО, совершенствование нормативной правовой базы цифровизации ДППО;
- разработку и внедрение цифровых технологий: виртуальных образовательных сред, виртуальной реальности, виртуальных стажировок; сред «расширенной/дополненной реальности»; мотивационных игровых сред; гипертекстовых сред исследовательской деятельности; сред совместной работы; сред формирования навыков и компетенций и др.;
- обеспечение использования возможностей цифровой образовательной среды для эффективного применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; качественного и доступного онлайн-обучения;
- обеспечение интернет-безопасности цифровой образовательной среды, формирование цифровой грамотности, ИКТ-компетенций и критического мышления работников образования.

4. Научно-методическое сопровождение профессионального развития работников образования

Направление реализуется через:

- развитие научно-методической системы ДППО (цифровая дидактика, когнитивная дидактика, удаленное обучение, методы диагностики профессиональных дефицитов, методы сбора и обработки информации с использованием информационных систем и др.);
- развитие единого методического пространства региона (организация обмена опытом, инновационными и лучшими педагогическими практиками, системой профессиональных стажировок, педагогических разработок; построение персональных траекторий развития работников образования, развитие сети инновационных площадок и др.);
- развитие среды профессиональной коммуникации через использование ресурсов профессиональных общественных организаций, сообществ, объединений, в том числе средствами цифровой образовательной среды;

- формирование и реализацию персональных (адресных) программ профессионального развития работников образования на основе независимой диагностики профессиональных компетенций
- развитие института наставничества и тьюториала.

5. **Обеспечение личностного и профессионального роста работников образования в системе непрерывного обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих работников**

Направление реализуется через:
- развитие системы карьерного роста и профессиональной успешности;
- реализацию модели ранней профориентации на педагогические профессии (школа вожатского мастерства, детские и детско-взрослые общественные организации, движения, педагогические активы, школьные службы медиации, игротехники и игротехнологии в образовательной деятельности и др.);
- разработку и реализацию сквозных технологий сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования; практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (квесты, детско-взрослое производство (киностудия, исследовательское бюро), школы реальных дел); нормативно-организационное и методическое обеспечение функционирования развернутой системы профессиональных проб на межведомственной основе (игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы);
- обеспечение реализации системы профессиональных статусов работников образования (ученик-волонтер, ассистент учителя, молодой учитель, учитель-конструктор, учитель-технолог, учитель-дизайнер, учитель-мастер, учитель-наставник, учитель-эксперт);
- обеспечение организационно-методического сопровождения и функционирования предметных Ассоциаций, Ассоциации молодых учителей, Ассоциации «Педагог года» и др.

6. Обеспечение мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования, *ориентированного на всестороннюю и объективную оценку профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности работников образования для выработки комплекса мер по совершенствованию управленческой деятельности.*

Направление реализуется через:
- организацию мониторинга показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней;
- организацию мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- создание и развитие информационных систем по сбору, обработке и интерпретации результатов мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;
- использование результатов мониторинга для разработки адресных рекомендаций и комплекса мер, мероприятий для принятия управленческих решений.

Ожидаемые результаты

В результате реализации Концепции развития ДППО будут обеспечены:

- повышение мобильности и открытости системы ДППО в конкурентной образовательной среде;
- преемственность, согласованность форм, подходов, моделей, реализуемых в системе подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих работников на основе дефицитарного и ресурсного подходов, потребностно-информационного подхода, в том числе с молодыми педагогами и вновь назначенными руководителями образовательных организаций всех уровней;
- создание региональной модели непрерывного профессионального развития педагогических кадров и управленческих работников;
- удовлетворенность педагогических и управленческих работников качеством реализованных персонифицированных программ, организацией стажировок на стажировочных площадках и программами «горизонтального обучения»;
- создание и развитие системы мониторинга эффективности профессиональной деятельности и личностных качеств педагогических работников и руководителей образовательных организаций всех уровней образования;
- конструирование нового, актуального и востребованного содержания дополнительных профессиональных программ в Конструкторе программ ДПО на едином федеральном портале ДППО https://dppo.edu.ru ЦОС ДППО;
- развитие кадрового потенциала организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы;
- развитие научной, инновационной деятельности и социального партнерства в сфере ДППО;
- совершенствование механизма управления системой ДППО;
- обеспечение мониторинговой деятельности в системе ДППО и ее анализ с принятием адресных рекомендаций и управленческих решений;
- повышение качества образовательных результатов обучающихся.

Механизм реализации Концепции

Реализацию Концепции предполагается осуществлять путем разработки создания системы проектов (проектный офис), разработки плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Концепции.

Приложение № 1

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней

Цель Мониторинга - всесторонняя и объективная оценка профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей образовательных организаций всех уровней образования для выработки комплекса мер по устранению слабых сторон в системе управления образовательной организации и совершенствованию управленческой деятельности.

Показатели эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Показатели	Источники информации	Методы сбора информации	Методы обработки информации
Качество профессиональной подготовки	Информация о ПК и ПП	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад»	Отчеты из АИС в графической/ табличной формах
Качество управленческой деятельности	Данные об аттестации, стажировках, конкурсах профмастерства, сетевом взаимодействии, соблюдении требований законодательства	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад». Заполнение форм EXCEL в «облаке». Тестирование (компьютерное)	Отчеты из АИС в графической/ табличной формах. Анализ данных Отчеты о тестировании (компьютерные)
Оценка компетенций руководителей	Информация о критериях, применяемых для оценки компетенций руководителей	Тест (компьютерное тестирование). Решение кейсов. Зашита управленческих проектов. Собеседование	Платформа STARTEXAM (отчеты). Анализ кейсов. Анализ экспертного мнения.
Качество подготовки обучающихся			
- базовая	результаты ГИА, ЕГЭ, ВПР, НИКО, PISA и др.	Официальная статистика Рособрнадзора.	Анализ количественный и качественный
- подготовка обучающихся высокого уровня	результаты профильного уровня государственной итоговой аттестации, олимпиад, чемпионатов	Официальная статистика Рособрнадзора.	Анализ количественный и качественный
Формирование кадрового резерва	информация о формировании кадрового резерва	Заполнение форм EXCEL в «облаке».	Анализ данных
Организация получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми- инвалидами	данные о численности обучающихся с ОВЗ, допущенных к экзаменам и успешно их сдавших, трудоустройстве	Выгрузка из АИС «Электронная школа»; «Электронный детский сад».	Отчеты из АИС в графической/ табличной формах.
Создание условий	результаты	Выгрузка из АИС	Отчеты из АИС в

для реализации ООП (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)	независимой оценки условий образования, данные официальных отчетов	www.bus.gov.ru Ведомственная отчетность	графической/ табличной формах.
Организация профориентации и дополнительного образования обучающихся	информация о проектах, направленных на профориентацию обучающихся, данные рейтинговая	Ведомственная отчетность	Контекстный анализ.

Приложение № 2

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель - всесторонняя и объективная оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников для выработки комплекса мер по устранению профессиональных дефицитов и совершенствованию педагогической деятельности.

Показатели мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- учет индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива;
- поддержка молодых педагогов/ реализации программ наставничества педагогических работников;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях региона.