

Департамент по образованию Администрации города Тобольска  
Муниципальное автономное учреждение  
«Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска»

УТВЕРЖДАЮ

директор МАУ «Центр ОДО  
«Образование» г.Тобольска»

Куппель Н.В.   
приказ № 34-П от 17.03.2023 г.



## ПРОГРАММА

методического обеспечения образовательной деятельности организаций,  
осуществляющих образовательную деятельность в муниципальной системе  
общего образования города Тобольска

### Составители:

Загваздина Наталья Григорьевна, заместитель  
директора департамента по образованию  
Администрации города Тобольска;  
Куппель Наталья Валентиновна, директор  
МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска»;  
Плехова Юлия Владимировна, методист  
МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»

### Научные консультанты:

Яркова Татьяна Анатольевна, д.пед.наук,  
профессор, доцент кафедры педагогики, психологии  
и социального образования Тобольского  
педагогического института им. Д.И. Менделеева  
(филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский  
государственный университет» в г.Тобольске;  
Черкасова Ирина Ивановна, к.пед. наук, доцент,  
профессор кафедры педагоги, психологии и  
социального образования Тобольского  
педагогического института им. Д.И. Менделеева  
(филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный  
университет» в г.Тобольске

Тобольск, 2023

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Общая характеристика Программы	5
3.	Цель и задачи Программы	11
4.	Этапы реализации Программы	12
5.	Содержание и методы методического обеспечения образовательной деятельности	13
6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	15
7.	Мероприятия (дорожная карта) реализации Программы	17
8.	Условия организации деятельности	24
8.1.	Кадровое обеспечение реализации Программы	24
8.2.	Финансовое обеспечение реализации Программы	25
8.3.	Материально-технические условия реализации Программы	26
8.4.	Информационные условия реализации Программы	26
8.5.	Управление реализацией Программы	26
9.	Средства контроля и критерии оценки качества результатов	29
10.	Список использованной литературы и источников	33
	Приложение 1. Информационно-аналитическая справка об итогах реализации федеральных государственных образовательных стандартов	34
	Приложение 2. Инновационные площадки, действующие в муниципальной системе общего образования города Тобольска	48
	Список сокращений, используемых в Программе	50

## **1. Пояснительная записка**

Настоящий документ представляет собой Программу методического обеспечения деятельности образовательных организаций, осуществляющих деятельность в муниципальной системе общего образования города Тобольска Тюменской области (далее – Программа).

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи особенности организации методического обеспечения введения ФГОС.

В соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими работу системы общего образования возникает необходимость методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций в период системных изменений в образовании:

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Формы и содержание работы с кадровым ресурсом города Тобольска определяются исходя из анализа кадрового потенциала педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в муниципальной системе общего образования.

На 01.09.2022 года количество педагогических работников общеобразовательных организаций в муниципальной системе общего образования города Тобольска составило 921 чел.; из них 39%, имеют высшую квалификационную категорию, 31% – первую квалификационную категорию. Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций составило 584 чел. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 173 чел. (30%), первую квалификационную

категорию – 188 чел. (32%). Количество молодых педагогов на начало 2021/2022 учебного года (стаж до 5 лет) – 175 человек (19 %).

8 педагогов являются участниками регионального проекта работы с одаренными и мотивированными к обучению по физике обучающимися «Физтех - регионам» совместно с ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и ФГАОУ ВПО «МФТИ» (МАОУ СОШ № 5, 7, 9, 12, 18, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана») с целью развития олимпиадного движения, дополнительной (углубленной) подготовки по физике обучающихся 7-10 классов.

6 педагогов школ города МАОУ СОШ № 5, 2, 9, 17, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» ведут муниципальные Сетевые предметные лаборатории - предметные площадки для проведения занятий с одаренными и мотивированными к обучению детьми по предметам (обществознанию, математике, информатике, химии и биологии).

В 2022 году по итогам оценки предметных и методических компетенций 6 педагогов города Тобольска (МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 9, 18, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева) по химии, математике, русскому языку и литературе, физике, биологии вошли в «методический актив» Тюменской области.

В системе общего образования города Тобольска функционируют инновационные площадки федерального, регионального и муниципального уровней (Приложение 2).

За период реализации ФГОС 2 поколения в городе функционировали муниципальные инновационные площадки по вопросам реализации Стандарта: реализация ФГОС среднего общего образования (МАОУ СОШ № 7, 12, 16 им. В.П. Неймышева), введение программ развития финансовой грамотности (МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ № 2, 9), апробация примерной программы воспитания (МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 9) и др.

Важную роль в организации и осуществлении методической деятельности играет *сетевое взаимодействие* системы муниципального образования с Тобольским индустриальным институтом (филиал ФГБОУ ВПО «Тюменского индустриального нефтегазового университета»), ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», Тобольским педагогическим институтом имени Д.И. Менделеева (филиал) ГОУ ВО Тюменского государственного университета» в г. Тобольске, ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова», детским технопарком «Кванториум-Тобольск», МАУ ДО «Дом детского творчества» и др. Ряд образовательных организаций осуществляли совместные проекты с НИУ «Высшая школа экономики», Кембриджским университетом, Отделением по Тюменской области Уральского главного управления Центрального банка РФ.

В тесном взаимодействии департамента по образованию Администрации города Тобольска и МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»

осуществляется реализация и сопровождение образовательных проектов с ПАО «Сибур Холдинг»: классы СИБУРа, грантовый проект «Одарённые дети», Проектная школа СИБУРа, обучение по индивидуальной образовательной траектории инженерно-технического направления, реализация модели «бесшовного» (беспереывного) образования; инженерные классы Тюменского индустриального нефтегазового университета.

В муниципалитете создана и функционирует модель повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации, диагностика профессиональных компетенций, информационно-методическое сопровождение осуществляется в рамках социального партнерства с ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» и ЦНППМПР г. Тобольск.

С 06.10.2021 года на основании письма ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» статус пилотных школ по апробации примерных рабочих программ в рамках апробации ФГОС 3 поколения присвоен МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ «Лицей».

Педагогические работники города Тобольска имеют опыт участия в апробации и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, трансляции лучших педагогических практик, участия в конкурсах профессионального мастерства (Приложение 1).

Вместе с тем, высокая доля молодых педагогов (19%), 11% педагогов не имеют квалификационных категорий, 21% педагогов пенсионного и предпенсионного возраста порождают необходимость системной работы по методическому обеспечению образовательной деятельности введения ФГОС, методическому сопровождению работников и повышению их профессиональной «гибкости», «принятию» идеологии обновленного ФГОС.

Все это требует **актуализации целей и задач** осуществления деятельности муниципальной методической службы в части системного применения лучших педагогических практик, моделей сетевого взаимодействия, использования потенциала школ, работающих в инновационном режиме для обновления профессионального сознания педагогов.

Нормативно-правовое обеспечение представлено в Паспорте Программы (Таблица 1).

## **2.Общая характеристика Программы**

Программа включает следующие разделы: цель, задачи, содержание, принципы и методы, план-график мероприятий, прогнозируемые результаты, условия организации деятельности, средства контроля и критерии оценки качества результатов реализации Программы. Также дополнительно включены паспорт и характеристика управления Программой.

Программа разработана в соответствии с требованиями *согласованности* (все разделы программы имеют существенные признаки совпадения, все разделы программы дополняют друг друга); *полноты*

(программа содержит все необходимые структурные элементы для реализации методического обеспечения); *целевого единства* (все ведущие структурные элементы направлены на достижение цели и задач программы).

Разработчики программы опирались на следующую характеристику понятий, используемых в программе:

**Методическое обеспечение образовательной деятельности** – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

**Методическое сопровождение** рассматривается в контексте методического обеспечения (Батракова И.С., Чекалевой Н.В.) как взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных проблем образовательной деятельности (Соловова Н.В).

Содержание программы методического обеспечения образовательной деятельности определялось с учетом понимания сущности процесса методического обеспечения и в соответствии с основными положениями обновленного ФГОС. Содержание структурировано по четырем ключевым модулям, объединяющим все нововведения стандарта и обеспечивающим поддержку деятельности педагогов и образовательных организаций по введению и реализации ФГОС:

- методическое обеспечение реализации содержания образования;
- методическое обеспечение деятельности субъектов образования;
- методическое обеспечение создания и развития среды, в том числе цифровой, и ресурсов;
- методическое обеспечение диагностико-аналитической, экспертной деятельности и мотивирующего мониторинга введения ФГОС.

Формирование планируемой работы осуществлялось с учетом реализации принципов: непрерывности и преемственности методического обеспечения образовательной деятельности; вариативности, мобильности и адресности методического обеспечения; персонификации; сетевого взаимодействия; социального партнерства; прогнозирования.

Реализация программы позволит обеспечить успешное введение ФГОС во всех муниципальных образовательных организациях.

Общая характеристика и нормативно-правовое обеспечение Программы представлены в Паспорте (Таблица 1).

Таблица 1.

### Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа методического обеспечения деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в муниципальной системе общего образования города Тобольска
Основания для	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

разработки программы	<p>в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утверждена Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76;</p> <p>«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204;</p> <p>Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>Примерная программа воспитания, Москва, 2020;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019/2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами,</p>
----------------------	--

	<p>протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018/2025гг.);</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24.03.2020 № 23);</p> <p>Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров тюменской области, утвержденное приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 22.07.2021 № 537-1/ОД;</p> <p>Муниципальная программа «Развитие общего образования города Тобольска», утвержденная Распоряжением Администрации города Тобольска от 30.03.2020 № 43-рк;</p> <p>Устав МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»;</p> <p>Положение о муниципальной методической службе города Тобольска», утвержденное приказом МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» от 31.12.2019 № 52-П;</p> <p>Положение о городском научно-методическом совете, утвержденное приказом МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» от 01.10.2020 № 45-П;</p> <p>Положение об Экспертном совете по инновационной и</p>
--	---



	<p>опытно-экспериментальной деятельности муниципальных образовательных организаций города Тобольска, утвержденное приказом департаментом по образованию Администрации города Тобольска от 01.09.2022 № 214-П;</p> <p>Положение о городских методических объединениях, утвержденное приказом департаментом по образованию Администрации города Тобольска от 01.09.2020 № 223-П.</p>
Заказчик программы	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Разработчики программы	Куппель Наталья Валентиновна, директор МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», Загваздина Наталья Григорьевна, заместитель директора департамента по образованию Администрации города Тобольска, Плехова Юлия Владимировна, методист МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
Исполнители Программы развития	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», образовательные организации города Тобольска
Цель программы	Разработка механизмов обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами общего образования, обеспечивающих готовность образовательных организаций г. Тобольска к их реализации в целях достижения приоритетных национальных целей и задач РФ в области образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование системы фиксации, хранения и распространения актуальной информации по реализации ФГОС, ФОП</li> <li>2.Удовлетворение информационных потребностей педагогических работников, родителей, общественности по внедрению ФГОС, ФОП.</li> <li>3.Разработка методических материалов (цифровых продуктов) по организации просветительской деятельности для различных субъектов образования (родителей, общественности) по разъяснению целей, содержания и особенностей ФГОС 3 поколения.</li> <li>4.Обеспечение повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий через организацию непрерывного обучения педагогов.</li> <li>5.Выявление и тиражирование лучших педагогических практик по подготовке к внедрению обновленного ФГОС, ФОП.</li> <li>6.Реализация разных моделей (наставничество, тьюторство, посредничество и др.) адресного сопровождения педагогов и образовательных организаций по внедрению обновленного ФГОС, ФОП.</li> <li>7.Разработка методических продуктов (методических кейсов,</li> </ol>

	<p>рекомендаций, технологических карт и др.) по актуальным вопросам содержания общего образования в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП целевыми ориентирами программы воспитания, приоритетными национальными задачами РФ.</p> <p>8. Организация взаимодействия с внешними партнёрами, в том числе вузами, по методологическому, консультативному, методическому, технологическому сопровождению введения обновленного ФГОС, ФОП.</p> <p>9. Развитие и поддержка деятельности формальных и неформальных педагогических сообществ (ассоциаций, клубов), вовлеченных в реализацию обновленного ФГОС, ФОП в том числе на основе сетевого взаимодействия.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется в течение 1 года (2023-2024гг.) и включает три этапа:</p> <p><i>1. Организационно-аналитический (март - август 2023 г.):</i> анализ условий, ресурсов, потенциала образовательных организаций, внешних социальных партнёров, муниципальных органов управления и сопровождения отрасли образования; создание рабочей группы по разработке Программы методического обеспечения образовательной деятельности организаций в условиях введения обновленного ФГОС; разработка, обсуждение и утверждение Программы; сбор, фиксация, хранение и структурирование информационно-аналитических и методических материалов, регламентирующий введение обновленного ФГОС; организация деятельности по реализации Программы.</p> <p><i>2. Созидательно-преобразующий (сентябрь 2023г. - май 2024г.):</i> реализация мероприятий Программы; организация просветительской деятельности по принятию идеологии и содержания обновленного ФГОС, ФОП среди всех субъектов образования; обучение педагогов; выявление проблем и трудностей образовательных организаций, оказание поддержки; реализация моделей методического сопровождения образовательной деятельности (отдельных педагогов и образовательных организаций); осуществление мониторинговых мероприятий; разработка методических продуктов, в том числе цифровых (кейсов, рекомендации, технологические карты и т.д.); разработка программ (ООП, рабочих программ, программ воспитания и др.); проведение мероприятий по изменению среды образовательных организаций в соответствии с разработанными ООП по обновленному ФГОС.</p> <p><i>3. Обобщающе-результатирующий (июнь 2024г. - август 2024г.):</i> осуществление мониторинговых мероприятий; подведение итогов реализации Программы; выявление, обсуждение и распространение лучших практик; организация стажировок на базе лучших образовательных организаций; тиражирование методических продуктов; принятие решения о продолжении реализации Программы методического обеспечения образовательной деятельности.</p>
Модули/направления	1. Методическое обеспечение реализации содержания

реализации Программы	образования. 2.Методическое обеспечение деятельности субъектов образования. 3.Методическое обеспечение создания и развития среды, в том числе цифровой, и ресурсов. 4.Методическое обеспечение аналитической, экспертной деятельности и мотивирующего мониторинга введения ФГОС.
Ожидаемые конечные результаты	<i>Для обучающихся:</i> - достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - повышение уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к условиям образовательного пространства и образовательного процесса в рамках освоения образовательных программ. <i>Для образовательных организаций/педагогов:</i> - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта, ФОП. <i>Для администрации города и региона:</i> - влияние на повышение имиджа муниципальной системы общего образования города в областном рейтинге муниципальных систем образования.
Система контроля реализации программы	Контроль исполнения Программы осуществляют департамент по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» в пределах своих полномочий. По результатам предоставляется отчет об итогах выполнения Программы, который рассматривается на заседании Экспертного Совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.
Средства контроля и критерии оценки качества результатов	Показатели мониторинга, методы сбора и обработки информации (Таблица 5)
Период, основание и порядок корректировки Программы	По мере необходимости уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, состав исполнителей.

### 3.Цель и задачи Программы

**Цель Программы:** разработка механизмов обеспечения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, федеральными образовательными программами общего образования, обеспечивающих готовность образовательных организаций г. Тобольска к их реализации в целях достижения приоритетных национальных целей и задач РФ в области образования.

**Задачи программы:**

1. Формирование системы фиксации, хранения и распространения актуальной информации по реализации ФГОС, ФОП.

2. Удовлетворение информационных потребностей педагогических работников, родителей, общественности по внедрению ФГОС, ФОП.

3. Разработка методических материалов (цифровых продуктов) по организации просветительской деятельности для различных субъектов образования (родителей, общественности) по разъяснению целей, содержания и особенностей ФГОС 3 поколения, ФОП.

4. Обеспечение повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий через организацию непрерывного обучения педагогов.

5. Выявление и тиражирование лучших педагогических практик по подготовке к внедрению обновленного ФГОС, ФОП.

6. Реализация разных моделей (наставничество, тьюторство, посредничество и др.) адресного сопровождения педагогов и образовательных организаций по внедрению обновленного ФГОС, ФОП.

7. Разработка методических продуктов (методических кейсов, рекомендаций, технологических карт и др.) по актуальным вопросам содержания общего образования в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП целевыми ориентирами программы воспитания, приоритетными национальными задачами РФ.

8. Организация взаимодействия с внешними партнёрами, в том числе вузами, по методологическому, консультативному, методическому, технологическому сопровождению введения обновленного ФГОС, ФОП.

9. Развитие и поддержка деятельности формальных и неформальных педагогических сообществ (ассоциаций, клубов), вовлеченных в реализацию обновленного ФГОС, ФОП, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

#### **4. Сроки и этапы реализации Программы**

Программа реализуется в течение 1 года (2023 - 2024 гг.) и включает три этапа:

*1. Организационно-аналитический (март - август 2023 г.):* анализ условий, ресурсов, потенциала образовательных организаций, внешних социальных партнёров, муниципальных органов управления и сопровождения отрасли образования; создание рабочей группы по разработке Программы методического обеспечения образовательной деятельности организаций в условиях введения обновленного ФГОС; ФОП разработка, обсуждение и утверждение Программы; сбор, фиксация, хранение и структурирование информационно-аналитических и методических материалов, регламентирующий введение обновленного ФГОС; ФОП, организация деятельности по реализации Программы.

*2.Созидательно-преобразующий (сентябрь 2032г. - май 2024г.):* реализация мероприятий Программы; организация просветительской деятельности по принятию идеологии и содержания обновленного ФГОС, ФОП среди всех субъектов образования; обучение педагогов; выявление проблем и трудностей образовательных организаций, оказание поддержки; реализация моделей методического сопровождения образовательной деятельности (отдельных педагогов и образовательных организаций); осуществление мониторинговых мероприятий; разработка методических продуктов, в том числе цифровых (кейсов, рекомендации, технологические карты и т.д.); разработка программ (ООП, рабочих программ, программ воспитания и др.); проведение мероприятий по изменению среды образовательных организаций в соответствии с разработанными ООП по обновленному ФГОС.

*3.Обобщающе-результатирующий (июнь - август 2024 г.):* осуществление мониторинговых мероприятий; подведение итогов реализации Программы; выявление, обсуждение и распространение лучших практик; организация стажировок на базе лучших образовательных организаций; тиражирование методических продуктов; принятие решения о продолжении реализации Программы методического обеспечения образовательной деятельности.

### **5. Содержание Программы**

Содержание Программы методического обеспечения образовательной деятельности определено в соответствии с основными положениями обновленного ФГОС, ФОП. Содержание структурировано по четырем ключевым модулям, объединяющим все нововведения стандарта и обеспечивающим поддержку деятельности педагогов и образовательных организаций по введению и реализации ФГОС, ФОП (Таблица 2).

Таблица 2.

Содержательная характеристика Программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название направления/модуля</b>	<b>Содержание</b>
1.	<b>Методическое обеспечение реализации содержания образования</b>	<p>1. Методическое сопровождение разработки ООП образовательными организациями.</p> <p>2. Методическое сопровождение корректировки программы формирования УУД, включающей описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; условия для учебных исследований школьников, в том числе получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях.</p> <p>3. Методическое сопровождение разработки программы воспитания в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>4. Методическое сопровождение корректировки рабочих программ:</p> <p>- по новым подходам к планированию и контролю</p>

		<p>образовательных результатов (предметные результаты как ресурс метапредметного развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по интеграции урочной и внеурочной деятельности через модульный принцип обучения (для ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физкультуры);</li> <li>- по выделению воспитательного потенциала предметного содержания в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с новыми направлениями содержания воспитания и личностными образовательными результатами;</li> <li>- по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- по включению цифровых технологий, ЭОР и ЦОР.</li> </ul> <p>5. Обеспечение преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в реализации единого подхода к достижению личностных, предметных, метапредметных результатов.</p>
2.	<b>Методическое обеспечение деятельности субъектов образования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запрос на обновление содержания программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации по новым подходам к планированию и контролю образовательных результатов на основе дефицитарного, компенсаторного и развивающего подходов.</li> <li>2. Персонализация повышения квалификации за счет использования внешних ресурсов.</li> <li>3. Методическое обеспечение реализации разных моделей, в том числе сетевого взаимодействия, и индивидуальных маршрутов в рамках внутрикорпоративного профессионального развития работников образования.</li> <li>4. Координация деятельности руководителей методических служб на уровне муниципалитета и образовательных организаций, дистанционная поддержка профессионального развития педагогов.</li> <li>5. Методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке фонда оценочных средств в соответствии с обновленным ФГОС, ФОП.</li> <li>6. Методическое обеспечение просветительской деятельности по информированию родителей, общественности об идеологии и особенностях введения обновленного ФГОС, ФОП.</li> <li>7. Обеспечение готовности педагогов к самоаудиту рабочих программ.</li> </ol>
3.	<b>Методическое обеспечение создания и развития среды, в том числе цифровой, и ресурсов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого муниципального образовательного пространства для введения обновленного ФГОС, ФОП.</li> <li>2. Формирование системы информационных ресурсов (в том числе нормативно-правовых) по введению ФГОС, ФОП.</li> <li>3. Методическое обеспечение деятельности по развитию электронной информационно-образовательной среды (доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным</li> </ol>

		<p>учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального и основного общего образования; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы; проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»).</p> <p>4. Поиск, отбор, разработка, экспертиза, систематизация методических продуктов как ресурса, обеспечивающего деятельность по реализации обновленного ФГОС, ФОП.</p> <p>5. Обеспеченность учебниками.</p>
4.	<p><b>Методическое обеспечение аналитической, экспертной деятельности мотивирующего мониторинга введения ФГОС</b></p> <p><b>и</b></p>	<p>1. <i>Аналитическая деятельность</i>: анализ возможностей, условий введения стандартов; анализ затруднений образовательных организаций; анализ лучших практик по введению и реализации ФГОС; ФОП; анализ рисков введения ФГОС, ФОП; анализ внешнего потенциала для поддержки ведения ФГОС, ФОП и др.</p> <p>2. <i>Мониторинговая деятельность</i>: мониторинг личностного развития школьников; мониторинг достижения образовательных результатов; мониторинг развития функциональной грамотности; учет индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства педагогических работников; динамика развития сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне; мониторинг программ сопровождения деятельности по введению обновленного ФГОС, ФОП и др.</p> <p>3. <i>Экспертная деятельность</i>: экспертиза ООП, рабочих программ.</p>

### **6. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

В основу методического обеспечения образовательной деятельности положена система принципов как требований к ее организации.

*Принцип непрерывности и преемственности* методического обеспечения образовательной деятельности, предполагающий: поддержку связи между содержанием и образовательными результатами на разных уровнях образования (дошкольное, начальное общее, основное общее) в контексте введения обновленного ФГОС; ФОП непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров.

*Принцип информированности и открытости методического обеспечения*, предусматривающий полноту актуальной информации о

введении ФГОС, ФОП информационного обмена, доступной и оперативной обратной связи.

*Принцип вариативности, мобильности и адресности методического обеспечения*, определяющий возможность выбора образовательными организациями и педагогами моделей сопровождения деятельности (наставничество, тьюторство, посредничество и др.), форм и способов повышения квалификации; предусматривающий оперативное реагирование на приоритетные национальные цели и задачи РФ в области образования и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов, отдельных педагогов.

*Принцип персонификации*, предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов в контексте введения обновленного ФГОС, ФОП.

*Принцип сетевого взаимодействия* для оперативного обмена опытом, ресурсами образовательных организаций, трансляции передовых практик и лучших методических продуктов, обеспечивающих введение обновленного ФГОС, ФОП.

*Принцип социального партнерства*, предусматривающий взаимодействие различных социальных институтов в процессе создания условий для методического обеспечения (научное сопровождение со стороны академических институтов, социокультурное со стороны общественных институтов и учреждений культуры, семьи, ресурсное со стороны бизнеса и др.).

*Принцип прогнозирования*, опирающийся на организацию методического обеспечения с учетом идей «опережения», приоритетных национальных целей и задач РФ в области образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективах в процессе реализации обновленного ФГОС, ФОП.

Методы обеспечения системы методического сопровождения педагогических работников представлены в соответствии с решаемыми задачами и содержанием программы (Таблица 3).

Таблица 3.

Система методов

№ п/п	Группа методов	Методы
1.	Теоретические методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ нормативно-правовых документов, опыта введения ФГОС, ФОП методических продуктов, мониторинговой деятельности и др.;</li> <li>– обобщение опыта и лучших практик введения ФГОС, ФОП;</li> <li>– моделирование деятельности по введению ФГОС, ФОП;</li> <li>– прогнозирование перспектив введения</li> </ul>



		ФГОС, ФОП; – контент-анализ
2.	Практико-ориентированные методы	– сопровождение как «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом ... оптимальных решений ...» (Е.И.Казакова); – кейс-метод; – проектирование; – коуч-метод; – деловая игра; – интерактивные приемы и методы
3.	Методы оценки качества организационно-методических мероприятий	– неформализованные интервью; – фокус-группы; – дискуссии; – биографический метод (например, педагог должен изобразить на плоскости рост своего профессионального мастерства, отмечая периоды интенсивного или внезапного роста, периоды застоя, спада и те ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства); – опросы (анкетирование).

## 7. Мероприятия Программы

Мероприятия Программы, сроки их реализации и прогнозируемые результаты по модулям/направлениям, указанным в разделе «Содержание Программы» обозначены в Плане-графике (дорожной карте) (Таблица 4).

Таблица 4.

План-график (дорожная карта) реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Прогнозируемые результаты	Ответственные
<b>1. Методическое обеспечение реализации содержания образования</b>				
1.1	Разработка и утверждение Программы научно-методического сопровождения образовательной деятельности	Март 2023	Утверждение муниципальной Программы, направленной на сопровождение введения ФГОС начального общего, основного общего образования. Начало реализации модели сопровождения введения ФГОС	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
1.2	Изучение и анализ законодательной базы по вопросам реализации ФГОС	По мере внесения изменений в нормативно-правовые акты	Своевременное приведение локальных актов в соответствии в действующим законодательством	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», ОО
1.3	Разработка и утверждение Плана-	<b>Март 2023</b>	Планирование и определение направлений	ОО

	графика (дорожной карты) реализации ФГОС СОО		деятельности методических служб по вопросам сопровождения введения ФГОС	
1.4	Разработка, утверждение рабочих и ООП программ начального общего, основного общего образования	До 01.09.2023	Разработка рабочих программ Реализация ФГОС в соответствии с требованиями Стандарта, определение стратегических направлений работы педагогического коллектива	ОО
1.5	Методическое сопровождение разработки ООП образовательными организациями, в том числе Программы формирования УУД, Программы воспитания	В течение учебного года	Проведение консультаций по вопросам разработки ООП в соответствии с обновленными ФГОС	Методисты МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»
1.6	Методическое сопровождение корректировки рабочих программ учителями-предметниками	Август-Сентябрь	Рассмотрение вопросов, связанных с разработкой обновленных рабочих программ на заседаниях ГМО, НМС	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», руководители ГМО
1.7	Проведение сетевых методических мероприятий, направленных на «знакомство» с методами, приемами работы педагогов различных уровней образования	В соответствии с Планом работы МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска»	Обеспечение преимущества методов, приемов в процессе осуществления образовательного процесса в системах: «дошкольное общее образование-начальное общее образование», «начальное общее образование-среднее общее образование» с целью успешной адаптации обучающихся	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
<b>2.Методическое обеспечение деятельности субъектов образования</b>				
2.1	Создание/обновление персонифицированной базы данных педагогов, принимающих участие в реализации ФГОС, ФОП	Сентябрь-октябрь/по мере необходимости	Учет кадров, принимающих участие в реализации ФГОС с целью оказания эффективной методической помощи педагогам	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», администрация ОО

2.2	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам прохождения курсов повышения квалификации в рамках введения обновленных ФГОС, ФОП	В течение учебного года	Персонифицированные списки педагогов, проходящих курсы повышения квалификации  Перспективные планы повышения квалификации педагогов ОО	Методисты МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска, ОО
2.3	Осуществление сетевого взаимодействия педагогов в рамках реализации обновленного ФГОС, ФОП, в том числе по вопросам сопровождения ИОМ педагога	В соответствии с Планами работы муниципальных инновационных площадок	Осуществление деятельности предметных городских методических объединений, муниципальных инновационных площадок (см. Приложение 2). Трансляция позитивного профессионального опыта педагогической общности города для дальнейшего его введения в практическую действительность	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска, школы-муниципальные инновационные площадки, городские методические объединения
2.4	Реализация социального партнерства, в том числе с учреждениями системы высшего профессионального образования по методологическому, консультативному, методическому, технологическому внедрению ФГОС, ФОП	Постоянно	Проведение совместных мероприятий с учреждениями: ЦНППМР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», технопарк «Кванториум-Тобольск», мультицентр «Моя территория», Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Выявление актуальных проблем введения ФГОС, поиск оптимальных путей реализации обозначенных целей и задач	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», администрация ОО
2.5	Работа Школы руководителей городских методических	В соответствии с Планом работы МАУ «Центр ОДО	Проведение заседаний Школы руководителей ГМО, координация деятельности педагогов по	МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска,

	объединений	«Образование» г. Тобольска» (не реже 1 раза в квартал)	вопросам реализации ФГОС	руководители городских методических объединений
2.6	Сопровождение разработки и реализации ИОМ педагога	Постоянно	Разработка и реализация ИОМ педагога	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО, педагогические работники
2.7	Проведение родительского всеобуча по вопросам реализации ФГОС, ФОП	В соответствии с Планами учебно-воспитательной работы ОО	Информирование родительской общественности по основам «идеологии» обновленных ФГОС	ОО
2.8	Представление опыта работы посредством публикации материалов в профессиональных изданиях	Постоянно	Знакомство общественности города Тобольска с результатами профессиональной деятельности педагогического сообщества города, формирование позитивного отношения к муниципальной системе образования	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО, педагогические работники
2.9	Деятельность городского Научно-методического совета	В соответствии с Планом работы МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» (не реже 1 раза в квартал)	Проведение общественной экспертизы программ/методик по вопросам обучения и воспитания, предоставление экспертных заключений по направлениям	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО, педагогические работники
2.10	Деятельность городского Экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности	В соответствии с Планом работы Экспертного совета по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности (не реже 1 раза в квартал)	инновационной деятельности	
2.11	Деятельность Совета молодых педагогов	В соответствии с Планом работы МАУ		

		«Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» (не реже 1 раза в квартал)		
2.12	Деятельность Школы кадрового резерва	В соответствии с Планом работы МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» (не реже 1 раза в квартал)		
<b>3.Методическое обеспечение создания и развития среды, в том числе цифровой, и ресурсов</b>				
3.1	Размещение информации по вопросам введения ФГОС, ФОП	Постоянно	Наличие раздела на сайте «Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования»	ОО
3.2	Размещение в информационной среде ООП, рабочих программ, учебных планов	До 01.09.2023	Наличие на сайтах ОО раздела «Сведения об ОО», вкладки «Образование»	ОО
3.3	Работа системы АИС «Электронная школа»	Постоянно	Наличие сведений о личных достижениях обучающихся, успешности освоения ООП	ОО
3.4	Реализация модели дистанционного обучения, в том числе в рамках осуществления сетевого взаимодействия	В течение учебного года	Обеспечение доступности образования обучающимся, в том числе в период нахождения в самоизоляции	ОО
3.5	Организация и проведение муниципальных профессиональных конференций, форумов, марафонов и т.д.	В соответствии с Планом работы Департамента по образованию Администрации г. Тобольска	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, трансляция лучших педагогических практик, создание условий для профессионального роста педагогов	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО, педагогические работники
3.6	Разработка методических материалов, методических/адресных рекомендаций, оформление пакетов	В течение учебного года		

	лучших педагогических практик по реализации ФГОС			
3.7	Размещение информации о промежуточных результатах по реализации ФГОС, ФОП	Постоянно	Наличие статей в периодических изданиях, официальных пабликах в социальных сетях и пр.	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
3.8	Участие в работе конференций, коуч-сессий, семинаров, круглых столов и др.	Постоянно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
<b>4. Методическое обеспечение экспертной деятельности и мотивирующего мониторинга введения ФГОС</b>				
4.1.	Размещение аналитической информации по вопросам реализации ФГОС, ФОП в публичном, годовых отчетах	Май-август	Определение посредством самоанализа перспективных направлений деятельности по вопросам реализации ФГОС и проблемных зон, требующих устранения	МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», ОО
4.2.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС, ФОП на заседаниях Научно-методических, Экспертном, Педагогических Советах, аппаратном совещании директоров образовательных организаций	В соответствии с Планом работы Департамента по образованию Администрации и г. Тобольска/Планом учебно-воспитательной работы общеобразовательной организации	Представление отчетов по вопросам реализации ФГОС, определение перспективного опыта введения ФГОС, корректировка Программы научно-методического сопровождения в соответствии с выявленными проблемами и позитивными преобразованиями	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска», Экспертный совет по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности, Научно-методический совет, ОО
4.3	Внутренняя экспертиза	В соответствии	Выявление позитивного и	ОО

	и контроль за реализацией Плана-графика (Дорожной карты) реализации ФГОС, ФОП	с планом внутришкольного контроля	негативного «опыта» введения ФГОС, оказание действенной своевременной помощи педагогическим работникам по вопросам реализации ФГОС	
4.4	Внешний «аудит» введения ФГОС, ФОП	В соответствии с Планом работы Департамента по образованию Администрации и г. Тобольска	Своевременная превенция несоответствия хода реализации Стандарта действующему законодательству, принятие эффективных управленческих решений, направленных на устранение выявленных несоответствий	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска»
4.5	Осуществление всестороннего мониторинга деятельности ОО по вопросам реализации ФГОС, ФОП	В соответствии с Планом работы Департамента по образованию Администрации и г. Тобольска	Аналитические справки по итогам контроля	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование»
4.6	Экспертиза соответствия ООП, рабочих программ учителей-предметников обновлённым ФГОС	В соответствии с Планом работы Департамента по образованию Администрации и г. Тобольска	Аналитические справки по итогам контроля	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование»
<b>Перечень методических событий, организуемых в течение реализации Программы</b>				
1.	Августовская педагогическая конференция педагогических работников	Август ежегодно	Определение стратегических направлений развития муниципальной системы образования	Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО
2.	Конкурс инновационных уроков/занятий в рамках Методического	Сентябрь-октябрь ежегодно	Обобщение и распространение позитивного педагогического опыта,	МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО

	фестиваля «От идеи до результата»		трансляция лучших профессиональных практик по вопросам введения ФГОС	
3.	Марафон учебных предметов	Сентябрь-октябрь ежегодно		МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО
4.	Неделя молодого педагога «Творческий поиск»	Ноябрь ежегодно		МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО, Совет молодых педагогов
5.	Конкурс эссе молодых педагогов	Январь ежегодно		
	Профессиональный конкурс молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт»	Март-апрель ежегодно		
6.	Муниципальный и региональный этапы конкурса профессионального мастерства «Педагог года»	Январь-апрель ежегодно		Департамент по образованию Администрации и города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО
7.	Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам»	Апрель ежегодно		МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО
8.	Городские библиотечные чтения	Октябрь ежегодно		МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО
9.	Региональная научно-практическая конференция ««Инклюзивное образование в условиях новых реалий: проблематика и эффективная практика»	Ноябрь-декабрь ежегодно		МАУ «Центр ОДО «Образование», ОО

## 8. Условия организации деятельности

### 7.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

В штате МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» 8 методистов, 6 специалистов, 5 специалистов структурного подразделения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), 1 педагог-психолог. Все сотрудники имеют высшее профессиональное образование и средний педагогический стаж работы 18 лет. Средний возраст - 41 год.

Сотрудники учреждения в системе повышают уровень профессионального мастерства, проходят обучение в рамках курсов



повышения квалификации (в течение 2021/2022гг. 100% прошли обучение по различным программам, направленным на обеспечение сопровождения образовательного процесса). 3 методиста прошли профессиональную переподготовку и получили диплом по специальности «Менеджер в образовании».

Директор прошёл повышение квалификации в 2021г. по направлениям: «Организация и контроль качества образовательной деятельности в образовательной организации», «Организация дистанционного и смешанного обучения в школе», «Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС» (Академия Ресурсы образования); «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга субъектов», «Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (Цифровая экосистема ДПО).

Методисты МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» имеют опыт:

- управленческой деятельности (среди сотрудников Центра – директор школы со стажем работы – 23 года, заместитель директора школы – 10 лет).
- руководитель психолого-педагогической службы города со стажем 31 год);
- участия в конкурсах профессионального мастерства (победитель Фестиваля педагогических идей г. Тобольска в номинации «Учитель года» - 1 чел., лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог года Тюменской области – 2011» - 1 чел., победитель Всероссийского конкурса на лучшую программу по вопросам формирования финансовой грамотности – 1 чел., областной конкурс «Женщина – директор года» - 1 чел., памятный знак «За заслуги перед городом» - 1 чел.);
- работы в учреждениях системы высшего образования (начальник управления учебного отдела ВУЗа – 1 год, заместитель директора филиала ВУЗа – 2 года);
- профессиональной деятельности в образовательных организациях в должности «учитель», «воспитатель» (средний педагогический стаж – 12 лет).

## **7.2. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансирование реализации Программы осуществляется в рамках выполнения муниципального задания и за счет грантовой поддержки.

Учреждение имеет опыт участия в грантовых конкурсах:

в 2021 году программа социальных инвестиций «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг» реализован образовательный проект для школьников и педагогов Тобольска «Одаренные дети» (бюджет: 1 605 000 руб.)

в 2022 году программа социальных инвестиций «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг» образовательный проект для школьников «Одаренные дети» (бюджет: 1 500 000 руб.).

### **7.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

МАУ «Центр ОДО «Образование» размещается на территории Администрации города Тобольска. Сотрудники учреждения 100% обеспечены рабочими компьютерами, которые подключены к высокоскоростной сети Интернет. В здании имеется конференц-зал на 50 мест, установлено оборудование, которое позволяет проводить круглые столы, коуч-сессии, сеансы видеосвязи.

В шаговой доступности расположены четыре образовательные организации, ресурсы и помещения (актовые залы, информационно-библиотечные центры, учебные кабинеты, спортивные залы) которых также используются для проведения муниципальных методических мероприятий.

В рамках сетевого сотрудничества планируются и проводятся совместные мероприятия на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», технопарка «Кванториум-Тобольск», мультицентра «Моя территория», Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске, ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», ООО «СИБУР-Тобольск».

### **7.4. Информационное обеспечение реализации Программы**

Информация о ходе введения обновленного ФГОС, ФОП будет освещаться на сайтах образовательных организаций, МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска», департамента по образованию Администрации города Тобольска, МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска».

### **7.5. Управленческие условия реализации Программы**

Управление реализацией Программы осуществляется по функциональной модели, где каждый субъект несет ответственность за ход реализации Программы и достижение ее целевых ориентиров в рамках осуществления своих полномочий, обозначенных в локальных актах, действующих в муниципальной системе общего образования города Тобольска (рис.1).

В процессе реализации Программы субъекты осуществляют профессиональное взаимодействие, позволяющее добиться целевых ориентиров и поставленных задач.



Рис. 1. Модель управления процессом реализации Программы

Департамент по образованию Администрации города Тобольска осуществляет общий аудит за реализацией Программы.

**МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска» в рамках выполнения муниципального задания осуществляет:**

- информационное, организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС, ФОП;

- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве общего образования в городе Тобольске, включая:

- оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего основного общего образования;

- оценку уровня функциональной грамотности обучающихся;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе объективной оценки знаний участников Всероссийской олимпиады школьников;

- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных и международных исследований в сфере образования;

- проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества общего образования, реализации ФГОС;

- обеспечивает организационно-методическое, технологическое сопровождение оценки качества общего образования по стандартизированным процедурам;

- участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования города Тобольска;

- анализирует результаты оценки качества общего образования;

- готовит предложения, направленные на совершенствование инновационных процессов.

***Экспертный совет по инновационной и опытно-экспериментальной деятельности:***

- проводит экспертизу заявок муниципальных образовательных организаций для деятельности в режиме муниципальной инновационной площадки;
- отслеживает промежуточные результаты, анализирует эффективность деятельности муниципальных инновационных площадок;
- проводит ежегодный анализ результатов инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- принимает решение о продлении или досрочном прекращении деятельности муниципальных образовательных организаций в режиме муниципальной инновационной площадки по результатам промежуточной экспертизы;
- готовит ежегодную аналитическую информацию о работе инновационного пространства, на основе материалов, представленных муниципальными образовательными организациями, руководителями инновационных площадок;
- рассматривает положительный опыт в рамках инновационной и опытно-экспериментальной деятельности и рекомендует внедрять опыт в деятельность других муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает открытость и доступность идей инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- заслушивает отчеты муниципальных образовательных организаций по реализации Программ развития;
- проводит внешнюю экспертизу Программ развития муниципальных образовательных организаций.

***Городской Научно-методический совет:***

- готовит предложения по вопросам апробации и реализации ФГОС (разработка дорожных карт, алгоритмов, моделей для реализации на муниципальном уровне);
- осуществляет информационно-методическое сопровождение введения ФГОС, ФОП;
- осуществляет единые подходы к содержанию и технологиям реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП.

***Городские методические объединения:***

- изучают нормативную и методическую документацию по вопросам организации и осуществления образовательного процесса;
- знакомятся с методической литературой по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- составляют методические рекомендации по использованию учебно-методических комплектов на уровне начального, основного, среднего общего образования;

- консультируют по составлению рабочих программ по учебным предметам, программ элективных курсов, авторских методик;
- консультирование по составлению индивидуальных образовательных маршрутов;
- организуют взаимопосещения уроков с последующим самоанализом;
- проводят анализ состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- принимают участие в экспертизе деятельности педагогических работников в рамках прохождения процедуры аттестации;
- осуществляют анализ результатов оценочных процедур;
- проводят творческие отчеты, посвященных профессиональному самообразованию учителей, заслушивают отчеты о творческих командировках;
- обобщают и распространяют передовой опыт педагогов через участие в профессиональных конкурсах, публикации в методических сборниках;
- создают банк данных инновационных идей педагогов-предметников общеобразовательных организаций г. Тобольска.

### **9. Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

С целью контроля за реализацией целевых установок и задач Программы осуществляется мониторинг.

**Цель мониторинга:** всесторонняя и объективная оценка системы обеспечения профессионального развития педагогов для выработки комплекса мер по устранению «проблемных зон» в ходе реализации обновленного ФГОС, ФОП.

Сбор информации осуществляется не реже 1 раза в календарный год.

С целью обеспечения мониторинга используются:

- экспертиза деятельности образовательных организаций;
- ведомственный электронный мониторинг;
- контрольные списки педагогических работников;
- данные статистики и др.

Мониторинг и сбор информации осуществляются с помощью:

- платформы онлайн-тестирования;
- данных экспертизы деятельности образовательных организаций;
- данных, представленных в анализе работы образовательной организации за год и др.

Результаты мониторинга учитываются при:

- классификации и оценки эффективности реализации муниципальной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- внесении изменений и дополнений в настоящую Программу (Таблица 5).

Таблица 5.

Показатели мониторинга, методы сбора и обработки информации

№	Показатель	Метод сбора информации	Методы обработки информации	Целевой показатель
1.	Доля педагогов, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ по вопросам реализации ФГОС, ФОП	Таблица в онлайн-сервисе Google «Деятельность педагогов в профессиональных сообществах» Данные анализа работы образовательных организаций за год	Расчет доли $P=N/M$ где P – доля педагогов, реализующих ФГОС, вовлеченных в деятельность профессиональных сообществ N – количество педагогических работников реализующих ФГОС и принимающих участие в деятельности профессиональных сообществ M – общее число педагогов, реализующих ФГОС Сопоставление Анализ	80%
2	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС, ФОП	Контрольные списки педагогических работников. Ведомости о выдаче удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	Расчет доли $K=B/G$ где K – доля педагогов, реализующих ФГОС, прошедших курсы повышения квалификации B – количество педагогических работников реализующих ФГОС, ФОП, прошедших курсы повышения квалификации G – общее число педагогов, реализующих ФГОС, ФОП Сопоставление Анализ	30%
3	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Данные анализа работы образовательных организаций за год	Общее число педагогов, реализующих ФГОС, ФОП, принявших участие в конкурсах Сопоставление Анализ	40%
4	Доля молодых педагогов, сопровождаемых наставниками	Таблица «Сопровождение молодых педагогов» в онлайн-сервисе	Расчет доли $F=C/V$ где F – доля молодых педагогов,	100%

5	Доля молодых педагогов, принявших участие в работе сетевого сообщества «Совет молодых педагогов»	Google	сопровождаемых наставниками/принявших участие в заседаниях «Совета молодых педагогов» реализующих ФГОС, ФОП С – количество молодых педагогов, сопровождаемых наставниками/принявших участие в заседаниях «Совета молодых педагогов» реализующих ФГОС, ФОП V – общее количество молодых педагогов, реализующих ФГОС, ФОП Сопоставление Анализ	100%
6	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников с привлечением внешних (сетевых) партнеров	Планы работы Департамента по образованию Администрации города Тобольска Программы проведения мероприятий	Количество мероприятий	11
7	Создание вкладок на сайтах образовательных организаций «Введение ФГОС 3 поколения»	Сайты образовательных организаций	Количество образовательных организаций, имеющих вкладки на сайтах	16
9	Наличие разработанных методических материалов по разъяснению вопросов, связанных с реализацией ФГОС, ФОП	Данные анализа образовательных организаций за год	Количество методических материалов	20
10	Проведение мероприятий, направленных на тиражирование	Планы работы департамента по образованию Администрации	Количество мероприятий	25

	лучших педагогических практик по вопросам реализации ФГОС, ФОП	города Тобольска. Планы работы городских методических объединений. Протоколы заседаний городских методических объединений		
11	Работа муниципальных инновационных площадок, транслирующих опыт реализации ФГОС, ФОП	Планы работы муниципальных инновационных площадок	Расчет доли от общего числа общеобразовательных организаций Сопоставление Анализ	50%
12	Уровень качественной успеваемости в классах, реализующих ФГОС, ФОП	Отчеты ОО за период обучения (четверть, полугодие, год)	%	49%
13	Динамика личностных достижений обучающихся	Наличие портфолио учащихся	% обучающихся 1,5 классов, имеющих портфолио	100%



## **8. Список использованной литературы и источников**

### **Перечень нормативно-правовых актов**

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
2. Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников, утверждена Распоряжением Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-76.
3. Национальный проект «Образование» (2019/2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10.
4. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204.
5. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021.
6. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018/2025гг.).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

### **Список литературы**

1. Василевская Е.В. Сетевая школа методиста как механизм реализации сетевого подхода в методическом сопровождении педагога // Наука, образование, бизнес: проблемы, перспектива, интеграция: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции (28 февраля 2013 г.). В 4 частях. Часть I. Министерство образования и науки РФ. – М.: Арт-Консалт, 2013. – С. 96–98.
2. Методическая работа в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.myshared.ru/slide/>.
3. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. –Электрон. дан. – Екатеринбург, 2017 - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf>.
4. Управление педагогическими исследованиями в контексте региональной образовательной политики: докторская диссертация/ Т.А. Яркова. – СПб, 2010.
5. <https://fgos.ru/>
6. <https://interactive-plus.ru/e-articles/135/Action135-8726.pdf>
7. <https://instrao.ru/>

**Информационно-аналитическая справка  
об итогах реализации ФГОС на уровнях дошкольного общего,  
начального общего, основного общего, среднего общего образования**

МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» осуществляет информационно-методическое сопровождение муниципальных образовательных организаций города Тобольска, которое направлено на реализацию основных целей и задач национального проекта «Образование», государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки», муниципальной программы «Развитие общего образования города Тобольска».

МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» функционирует в соответствии с Уставом и Положением о муниципальной методической службе города Тобольска в целях повышения качества общего образования, формирования профессиональной компетентности педагогических и управленческих работников муниципальной системы общего образования и организационно-педагогического и информационно-методического сопровождения муниципальной методической сети.

*Главными задачами* методической службы являются:

- содействие в выполнении инициатив государства, региона, муниципалитета, целевых программ развития образования;
- координация работы структур муниципальной методической службы, научно-методическое сопровождение их деятельности;
- создание условий для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса, в том числе профессиональным сообществам, методическим объединениям учителей-предметников, входящих в структуру муниципальной методической службы;
- содействие функционированию и развитию образовательных организаций общего образования;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципальной системы общего образования;
- осуществление мониторинга состояния муниципальной системы образования;
- выявление кадровых потребностей в муниципальной системе общего образования;
- определение профессиональных дефицитов педагогических работников посредством проведения мониторинговых и диагностических исследований;
- содействие повышению уровня профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для функционирования системы наставничества в муниципальной системе общего образования.

*Приоритетные направления работы:*

- методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных образовательных стандартов и инновационной деятельности;

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников через реализацию различных форм организации образовательной деятельности (курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам, индивидуальные траектории профессионального развития, обучающие семинары, круглые столы, единые методические дни, образовательные сессии);

- организационно-методическое сопровождение процесса введения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

- организация адресной методической помощи через интеграцию усилий (намерений) школ с низкими образовательными результатами и ресурсов общеобразовательных организаций с более высоким уровнем качества обучения для обеспечения положительной динамики качества общего образования путем реализации для каждой такой школы комплекса мер поддержки;

- обеспечение организационно-методического сопровождения конкурсов педагогического мастерства, обобщения актуального педагогического опыта, пополнение информационного банка данных;

- оказание информационно-методической поддержки деятельности общеобразовательных организаций по работе с детьми особых категорий (одарённые, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и двуязычием и т.д.);

- проведение мониторинговой и информационно-аналитической деятельности, создание условий для эффективной деятельности педагогического сообщества через информационно-методическое сопровождение, издательскую работу;

- обеспечение введения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в образовательный процесс.

Информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется для 23 образовательных организаций города Тобольска: 7 дошкольных образовательных организаций; 16 общеобразовательных организаций.

В муниципальной системе общего образования осуществляется реализация комплекса мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В 1-11-х классах введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Охват обучающихся по ФГОС составил в 2021/2022 учебном году 100% (2020/2021 – 97,5%).

Доля обучающихся профильных классов составила 75,4% (2019/2020 – 74%). Общая успеваемость в профильных классах по результатам 2020/2021 учебного года составила 99,3 %. Углубленное изучение отдельных учебных предметов организовано в МАОУ СОШ № 9 (биология, химия, физика), МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» (математика, информатика), МАОУ «Лицей» (обществознание), МАОУ «СОШ №16 имени В.П. Неймышева» (математика, физика, химия). Доля учащихся 5-9 классов, охваченных углубленным изучением отдельных предметов, составила 584 чел. (8% от общего количества учащихся обучающихся на уровне основного общего образования, 2019/2020 – 584 чел., 8%).

В рамках реализации проектов «Успех каждого ребенка» и «Кадры для цифровой экономики» в образовательных организациях осуществляется обучение детей конструированию и алгоритмизации, проводятся курсы по робототехнике, направленные на развитие инженерного мышления. В МАОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева работают учебные классы АйТиЛаб и РобоЛаб для обучения учащихся ключевым компетенциям цифровой экономики

Деятельность образовательных организаций по повышению качества образования предусматривала:

- реализацию «Дорожной карты по повышению качества образования, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников» с использованием процедуры проведения независимой оценки;

- реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;

- анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11(12)-х классов;

- организацию и проведение мониторинга качества образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11(12)-х классах свидетельствуют о том, что в образовательных организациях созданы необходимые условия для получения общего образования.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании 625 выпускников, 95,6%.

Повысился средний балл ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 0,2 балла, обществознанию на 4,6 балла, английскому языку на 1,5 балла.

Качественные показатели результативности выполнения всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год: русский язык (5 класс) - 44,83%, на 2,5 выше, чем по Тюменской области в целом, математика (5 класс) – 65,02%, на 3,87 выше, чем по Тюменской области, математика (6 класс) – 45,6%, на 5,5 выше, чем по Тюменской области, математика (7 класс) – 38,6%, на 10,3 выше, чем по Тюменской области, математика (8 класс) – 38,2%, на 8,7 выше, чем по Тюменской области, математика (9 класс) –

31,8%, на 12,8 выше, чем по Тюменской области, география (7 класс) – 48,44%, на 10,8 выше, чем по Тюменской области и на 2,63 выше, чем по РФ, география (9 класс) – 22,86%, на 1,58 выше, чем по Тюменской области, география (10 класс) – 60,76%, на 15,33 выше, чем по Тюменской области, география (11 класс) – 87,5%, на 31,84 выше, чем по Тюменской области, физика (8 класс) – 38,65%, на 8,07 выше, чем по Тюменской области, физика (9 класс) – 40,56%, на 11,8 выше, чем по Тюменской области и на 9,9 выше, чем по РФ, физика (11 класс) – 66,43%, на 23,5 выше, чем по Тюменской области и на 13,9 выше, чем по РФ, химия (11 класс) – 70%, на 20,66 выше, чем по Тюменской области, география (7 класс) – 48,44%, на 10,9 выше, чем по Тюменской области, география (8 класс) – 35,43%, на 9,82 выше, чем по РФ.

В муниципальной системе общего образования создан и ведётся городской банк одаренных детей общеобразовательных организаций, который насчитывает 389 человек разного возраста и направления одаренности. Обучающиеся ежегодно принимают участие в городских научно-практических конференциях «Первые шаги», «Шаг в будущее», конференциях регионального и федерального уровней, проекты «Билет в будущее» и «SchoolSkills –Школа навыков».

В рамках реализации проекта «Формула хороших дел» в 2021 году реализован грант МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска»: проект «Одаренные дети» для создания необходимых условий для формирования сборных команд школьников для участия в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах различного уровня, в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников, поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний, привлечения педагогов, ученых и практиков соответствующих областей к работе с высокомотивированными детьми. В ходе реализации проекта: обучена и сформирована муниципальная команда педагогов-тренеров (18 учителей химии, физики, математики) по работе с одаренными, высокомотивированными детьми; сформирована сборная команда школьников для участия в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах различного уровня (45 чел.). Данный грантовый проект будет продолжен в 2022 году.

В 2021 году организовано адресное методическое курирование школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты: МАОУ СОШ № 1,7,12,15,20, 16 им. В.П. Неймышева. Разработана муниципальная программа перехода в эффективный режим работы в образовательных организациях с низкими образовательными результатами. Образовательными организациями совместно с департаментом по образованию Администрации города Тобольска и МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» разработаны и реализованы Концепции развития, Среднесрочные программы развития, программы антирисковых мер, планы мероприятий Дорожных карт в соответствии с рисковыми профилями школ. В 2022 году все

образовательные организации перешли в эффективный режим работы и завершили реализацию проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими образовательными результатами «500+».

Обновление содержания образования на всех уровнях общего образования происходит через введение инновационных технологий обучения.

В части обеспечения получения общего образования в отчетном периоде отмечены следующие позитивные тенденции:

- обеспечение единства образовательного пространства в образовательных организациях за счет преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;

- расширение вариативности образовательного процесса через формирование индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся на уровне среднего общего образования;

- совершенствование системы профильного обучения, а также углубленного изучения отдельных учебных предметов на уровне основного общего и среднего общего образования через расширение перечня реализуемых профилей, функционирование классов СибУра, промышленных классов, сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального и дополнительного образования;

- выстраивание системы работы с высокомотивированными, талантливыми и одарёнными детьми;

- предоставление равных возможностей для получения общего образования детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их интеграции и социализации.

В тесном взаимодействии департамента по образованию Администрации города Тобольска и МАУ «Центр ОДО «Образование» г.Тобольска» осуществляется реализация и сопровождение образовательных проектов с ПАО «Сибур»: классы СИБУРа, грантовый проект «Одарённые дети», Проектная школа СИБУРа, обучение по индивидуальной образовательной траектории инженерно-технического направления, реализация модели «бесшовного» (беспереывного) образования в муниципальной системе образования города Тобольска; инженерные классы Тюменского промышленного нефтегазового университета.

#### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Работа с кадровым ресурсом в системе общего образования города Тобольска направлена на укрепление и развитие позитивных тенденций в педагогическом образовании и кадровом обеспечении, на привлечение в образовательные организации молодых специалистов, повышение качества профессиональной деятельности педагогических работников.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения

педагогического опыта ведётся информационно-методическое сопровождение конкурсного движения, что позволило достичь значимых результатов:

- в областном конкурсе «Педагог года Тюменской области»:
  - учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей» - лауреат в номинации «Учитель года» (2011);
  - учитель английского языка МАОУ СОШ № 13 – диплом III степени в номинации «Учитель года» (2013);
  - учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей» - диплом III степени в номинации «Учитель года» (2014);
  - учитель английского языка МАОУ «Лицей» - диплом победителя в номинации «Учитель года» (2015);
  - учитель биологии МАОУ «Лицей» - диплом победителя в номинации «Учитель года» (2018).

***Результативность за 2021 год:***

- директор МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана» - победитель областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Молодой руководитель»;
- учитель немецкого языка МАОУ СОШ № 14 - победитель областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Классный руководитель»;
- учитель английского языка МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева – 3 место областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Учитель года»;
- учитель немецкого языка МАОУ СОШ № 18 – лауреат-суперфиналист областного конкурса «Педагог года Тюменской области» в номинации «Педагогический дебют»;
- суперфиналисты по Уральскому федеральному округу конкурса профессионального конкурса «Учитель будущего» проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» команда МАОУ СОШ № 9;
- 2 место всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы - 2021» Министерства образования и науки Республики Татарстан учитель татарского языка и литературы МАОУ СОШ № 15;
- 2 место в областном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» учитель истории и обществознания МАОУ «Лицей»;
- победители конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ в 2021 году 2 учителя МАОУ СОШ № 12 и МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева;
- 1 место в областном конкурсе лучших практик дистанционного обучения «Онлайн-коллекция современного учителя», номинация «Лучший

онлайн-урок для основной и средней школы» учитель химии МАОУ СОШ №18;

- призовые места в областном конкурсе методических разработок «Современный урок информатики» педагоги МАОУ СОШ №5,7,12,18;

- 1 место в региональном этапе и выход на федеральный уровень Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей физики Академии Министерства Просвещения России учитель физики МАОУ СОШ № 12;

- 3 место в региональном фестивале-конкурсе профессионального мастерства в номинации «Две звезды» - команда МАОУ «Лицей»;

- 1 место в региональном конкурсе «Лучший преподаватель предмета ОБЖ» в номинации «Практические аспекты безопасности» одержал учитель ОБЖ МАОУ СОШ № 14;

- призовые места во Всероссийском дистанционном этапе метапредметной олимпиады «Команда Большой страны» Академии Министерства Просвещения России педагоги МАОУ СОШ № 16 им. В.П. Неймышева, МАОУ СОШ № 5,12,15;

- полуфиналисты Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа» президентской платформы «Россия - страна возможностей» команда МАОУ «Гимназия им Н.Д. Лицмана»;

- призовые места в региональном конкурсе лучших практик дистанционного и смешанного обучения «Цифровой урок для нового образования» учителя МАОУ СОШ № 5,9;

- победители во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов «Особенности работы педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС общего образования»: МАОУ СОШ № 1,2,5,7,12,13,14,20 МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- победитель областного конкурса «ИТ-Актив-2021» номинация «Самый ИТ-активный педагог дополнительного образования в городских школах» учитель информатики МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- в рейтинге самых активных школ Тюменской области «Топ-25» МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 1,9;

- 4 позиция в рейтинге «Топ-100» Лучшие школы России МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- победитель Общероссийского рейтинга школьных сайтов РФ Академия Просвещения МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»;

- лауреат-победитель IV Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Лучшие 1000 школ 2021» МАОУ СОШ № 18;

- победитель в областном конкурсе «Лучшая образовательная программа по профилактике и коррекции трудностей развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями» в номинации «Программа» педагог-психолог МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР».



***Обеспечение качества информационной и учебно-методической поддержки образовательного процесса, развитие и поддержка экспериментальных и инновационных площадок в городе.***

Деятельность по сопровождению профессионального роста педагогов направлена на достижение следующих задач:

- создание единого информационно-методического пространства, способствующего развитию образовательных организаций, обновлению содержания образования, росту профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание условий для повышения профессиональных компетенций административных команд, кадрового резерва, педагогических работников;
- активизация и расширение наставничества;
- использование потенциала муниципальных образовательных организаций и педагогов, получивших признание в рамках открытых педагогических мероприятий и конкурсов, достигших высоких результатов в профессиональной деятельности, для оказания адресной методической поддержки педагогам.

Муниципальная методическая сеть сформирована с учетом потребностей педагогов и отработки основных проблем: основной формой повышения профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций в межкурсовой период являлась организация работы сети городских методических объединений (26).

С целью повышения уровня управленческого мастерства административных работников и кадрового резерва осуществляли деятельность Школа управленческого мастерства, Школа методиста и Школа резерва.

В целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта развивалось конкурсное движение.

Работа с молодыми педагогами в городе находится в особом, приоритетном фокусе внимания, является одной из самых важных составляющих методической работы.

В муниципальной системе образования города создан Совет молодых педагогов с целью обеспечения поддержки молодым педагогам в период адаптации и профессионального становления. Тематические и практические заседания Совета проходят в формате официального делового общения, так и неформального досугового: мастер-классы, совместные творческие проекты, встречи, диалоговые площадки, практикумы, дни активного отдыха. Реализуется проект «Наставничество». Охват учителей в возрасте до 35 лет составляет 100%.

Повышение профессионализма педагогов осуществляется в условиях инновационной среды. Инновационная и опытно-экспериментальная

деятельность в муниципальной системе образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений национального проекта «Образование», реализации приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования.

Организация и развитие инновационной деятельности образовательных организаций является неотъемлемой частью единого инновационного пространства города.

В системе общего образования города Тобольска в 2021/2022 учебном году функционируют инновационные площадки федерального, введение регионального и муниципального уровней (федеральные – 17, региональные – 15, муниципальные - 4).

За период реализации ФГОС 2 поколения в городе функционировали муниципальные инновационные площадки по вопросам реализации Стандарта: реализация ФГОС среднего общего образования (МАОУ СОШ № 7, 12, 16 им. В.П. Неймышева), введение программ развития финансовой грамотности (МАОУ «Лицей», МАОУ СОШ № 2,9), апробация примерной программы воспитания (МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 9), пилотные площадки школ Тюменской области по апробации примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего образования в 2021-2022 учебном году (МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана», МАОУ СОШ № 9, МАОУ «Лицей»), участники апробации учебного модуля «Информатика» сервиса «Яндекс. Учебник» (МАОУ СОШ № 1,2,5,7,13).

Доля образовательных организаций, ведущих инновационную деятельность, имеющих статус инновационной площадки, составляла 70 %.

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность в образовательных организациях города Тобольска осуществлялась по направлениям:

- развитие системы управления образовательными организациями;
- введение инноваций в содержание образования;
- информатизация учебного процесса;
- совершенствование воспитательной системы;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Педагоги общеобразовательных организаций города Тобольска наиболее широко используют в урочной и внеурочной деятельности современные педагогические технологии, эффективные для реализации требований ФГОС: информационно-коммуникационные технологии – 100%, продуктивные технологии – 65%, личностно-ориентированные технологии обучения - 85%, технологии критического мышления/эвристического обучения- 57%, проектная деятельность- 74%, исследовательские методы в обучении- 54%, здоровьесберегающие технологии – 100%, «Портфолио» -

100%, проблемное обучение - 72%, обучение в сотрудничестве (обучение в команде, групповая работа) - 80%, технология использования в обучении игровых методов - 73%, разноуровневое обучение - 67%, интегрированное обучение - 66%, развивающее обучение - 47%, кейс-технологии - 31%. Также применяют арт-технологии, социоигровую технологию, технологию «перевернутого класса», эдьютейнмент, технологию решения исследовательских задач (ТРИЗ), STEM/STEAM - обучение и т.д. Современные педагогические технологии способствуют повышению качества образования, ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

В муниципалитете создана и функционирует модель повышения квалификации педагогов. Для эффективной реализации программ повышения профессиональной компетентности педагогов Центром разработано «Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций г. Тобольска», даны методические рекомендации по алгоритмам разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (далее-ИОМ).

Задачи, реализуемые по сопровождению ИОМ педагогов:

- методическое и профессионально-личностное сопровождение педагогов в рамках введения и реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогов;

- создание условий для апробации на практике наиболее эффективных стратегий и механизмов развития профессиональных компетенций педагогических работников с привлечением внешних ресурсов, и использования сетевого взаимодействия;

- посткурсовое сопровождение педагогов по выявлению профессиональных дефицитов, презентация опыта в рамках совершенствования ИОМ;

- презентация наработок и реализация положений индивидуального маршрута профессионального совершенствования педагогов;

- расширение компетенций педагогов в таких направлениях как цифровая грамотность и информационная педагогов, организационно-методическое сопровождение продуктивных технологий, современные подходы к организации профориентационной работы в школе, управление образовательной организацией, развитие профессиональных компетенций, актуальные методики и эффективные технологии при подготовке к современным оценочным процедурам;

- повышение психолого-педагогической и предметно-методической компетентности учителей;

– создание условий для совершенствования мастерства и распространения педагогического опыта учителя.

### ***Реализация программы дошкольного общего образования***

В городе реализуется образовательная деятельность по программам:

- Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» (авторы-составители В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева в соответствии с требованиями ФГОС ДО). Целью Программы является: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка.

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Целью Программы является: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В течение последних трех лет основной целью методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций стало построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, традиционно проводится диагностика степени сформированности школьно-значимых функций выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Качество образовательного процесса образовательных организаций обеспечивается в том числе и высокими результатами воспитательной работы, направленной на создание условий по совершенствованию воспитательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной, поликультурной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

За последние три года отмечается: широкий охват воспитанников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах; выросло количество участников и призеров предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов различного уровня; шире используются возможности дистанционного обучения и участия в различных конкурсах и олимпиадах; в учебно-воспитательном процессе школы эффективно используются различные виды и формы творческой самореализации.

Образовательный процесс осуществляется в рамках непрерывной образовательной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Весь

образовательный процесс реализуется в рамках комплексно-тематического планирования. При планировании в силу региональных особенностей учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности, темы по развитию основ безопасности. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но на всей территории.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, реализована предметно-пространственная развивающая среда, стимулирующая разнообразную двигательную активность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья. Образовательная деятельность организуется дифференцированно, осуществляется индивидуальный подход к детям.

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.3–4.5), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательной организацией условий, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО;

– внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;

– внешняя оценка образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

– повышения качества реализации данной программы;

– реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам ООП ДО;

– обеспечения объективной экспертизы деятельности образовательной организации в процессе оценки качества ООП ДО;

– задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой образовательной организации;

– создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий

реализации ООП ДО. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации образовательной организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП ДО, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, выбора вариативных образовательных программ и условий образовательной деятельности.

Уровень освоения ООП ДО в дошкольных образовательных организациях города Тобольска на конец 2020/2021 учебного год выявил:

социально-коммуникативное развитие - качественный уровень 85%,

познавательное развитие - качественный уровень 92%,

речевое развитие - качественный уровень 90%,

художественно-эстетическое развитие - качественный уровень 93%,

физическое развитие - качественный уровень 89%.

Итоги мониторинга демонстрируют высокий уровень освоения ООП ДО по направлениям познавательное и художественно-эстетическое развитие.

В течение 2020/2021 учебного года основной целью методического сопровождения деятельности дошкольных образовательных организаций стало построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. В рамках обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, традиционно проводится диагностика степени сформированности школьно-значимых функций выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

В диагностике по определению степени сформированности школьно-значимых функций выпускников приняли участие 1720 дошкольников, из них 55% (941 ребёнок) воспитанников показали высокий уровень готовности к школе, 42% (732 ребенка) - средний уровень, 3% (47 детей) диагностировано с возможными трудностями. Качественный среднегородской показатель готовности к школе стабилен в течение 5 лет и составляет 97%.

Наибольшие затруднения выявлены по следующим направлениям развития: творческое развитие, внимание и память, речевое развитие.

Высокий качественный уровень готовности к школе зафиксирован по следующим показателям:

- состояние здоровья – 1108 воспитанников (64%);
- социальное развитие – 1046 воспитанников (61%);
- личностное развитие – 1056 воспитанников (61%);
- эмоциональное развитие – 984 воспитанников (57%).

В целом, результаты диагностик выпускников оптимальны, что свидетельствует о системном, целенаправленном подходе педагогов к проблеме подготовки детей к школе.

В 2020/2021 учебном году количественный и качественный показатель участия детей в мероприятиях различных уровней имеет положительную динамику: 6677 участников, из них 2662 (40%) призеры (2020 – 34%; 2019 – 32%; 2018 – 32%).

**Инновационные площадки,  
действующие в муниципальной системе образования  
в 2022/2023 учебном году**

	<b>Статус инновационной площадки</b>	<b>ОО, ДОО</b>
<b>Федеральные инновационные площадки</b>		
1	Участник всероссийского исследовательского проекта по реализации метода Петерсона в преподавании математики	МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»
2	Опорная площадка по реализации программ развития финансовой грамотности	МАОУ «Лицей» МАОУ СОШ № 2 МАДОУ «Детский сад №30» МАДОУ «Детский сад № 51» МАОУ СОШ № 2 (структурное подразделение «Детский сад»)
3	Пилотная площадка по реализации программ развития финансовой грамотности	МАОУ СОШ № 9
4	Сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»	МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР» МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
5	Школа-участник пилотного проекта по апробации библиотеки цифровых образовательных материалов в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	МАОУ СОШ № 17
6	Инновационная площадка РАО	МАОУ СОШ № 18
7	Школа Минпросвещения России	МАОУ СОШ № 16 имени В.П. Неймышева
8	Школа-участник апробации примерных рабочих программ по искусственному интеллекту	МАОУ СОШ № 7 МАОУ СОШ № 9 МАОУ СОШ № 12 МАОУ СОШ № 18 МАОУ СОШ № 20 МАОУ «Лицей»
<b>Региональные инновационные площадки</b>		
1	Школа с углубленным изучением отдельных предметов	<b>МАОУ СОШ № 9</b> (химия, биология, физика) <b>МАОУ «Гимназия имени Н.Д. Лицмана»</b> (математика, информатика) <b>МАОУ «Лицей»</b> (обществознание)
2	Областной ресурсный центр по дистанционному обучению детей-инвалидов	МАОУ СОШ № 12
3	Стажировочная площадка в рамках реализации практической части реализуемых ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» программ повышения квалификации и научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических и управленческих кадров Тюменской области	МАОУ СОШ № 17 МАОУ СОШ № 18 МАОУ «Лицей»
<b>Муниципальные инновационные площадки</b>		
1	Муниципальный ресурсный центр по изучению иностранных языков	МАОУ СОШ № 7
2	Муниципальный ресурсный центр по реализации модели обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве	МАОУ СОШ № 14
	Муниципальная стажировочная площадка по	МАОУ СОШ № 13



3	профессиональному сопровождению молодых педагогов	МАДОУ «Детский сад № 49»
4	Муниципальная пилотная площадка по реализации модели «бесшовного» (бесперывного) образования в муниципальной системе общего образования	МАДОУ «Детский сад № 40-ЦРР» МАДОУ «Детский сад № 51» МАОУ СОШ № 6 МАОУ СОШ № 9 МАОУ СОШ № 14 МАОУ СОШ № 16 МАОУ СОШ № 18
5	Муниципальная стажировочная площадка по патриотическому воспитанию детей и молодежи	МАОУ СОШ № 1

### Список сокращений, используемых в Программе

Программа	Программа методического обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в муниципальной системе общего образования города Тобольска
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОП	Федеральная(ые) образовательная(ые) программа(ы)
ООП	Основная образовательная программа
ОО	Образовательные организации
ЭОР	Электронные образовательные ресурсы
ЦОР	Цифровые образовательные ресурсы
УУД	Универсальные учебные действия
ГМО	Городские методические объединения
МАОУ СОШ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа»
МСОКО	Муниципальная система оценки качества образования
ПАО «СИБУР Холдинг»	Публичное акционерное общество «СИБУР Холдинг»
ООО «Сибур-Тобольск»	Общество с ограниченной ответственностью «Сибур-Тобольск»
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»
ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО»	Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области дополнительного профессионального образования «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»
ЦНППМПР г. Тобольска	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников г. Тобольска ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
ММС ООП ДО	Муниципальная методическая служба Основная образовательная программа дошкольного образования
ИОМ	Индивидуальный образовательный маршрут