**Резолюция**

**IX Библиотечных чтений**

**«Школьная библиотека как институт поддержки и продвижения чтения на современном этапе»**

**29 октября 2019 г.**

 29 октября 2019 года в городе Тобольске прошли IX Библиотечные чтения «Школьная библиотека как институт поддержки и продвижения чтения на современном этапе»

В Чтениях, прошедших в региональном формате, приняли участие 72 педагога, библиотекари общеобразовательных и образовательных организаций, учреждений культуры городов: Тобольска, Тюмени, Заводоуковска, Ялуторовска, специалисты ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»,

Участники форума констатировали, что в обществе складывается новое понимание необходимости преобразования библиотечного дела в Российской Федерации и усиление его первичного звена – школьных библиотек.

 Принятая правительством Российской Федерации Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров направлена на модернизацию школьной библиотеки, вывод её на новый уровень развития; достижение качественно нового уровня информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса на основе новых информационных технологий и методов с учетом требований ФГОС. Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям. Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.

Не менее значимым событием является принятие Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

 Участники библиотечных чтений, заслушав выступления в ходе работы форума, отмечают, что от уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся во многом зависит достижение нового качества образования.

Особо надо отметить введение должности «педагог-библиотекарь». Новый статус влечёт и новые обязанности. Педагог-библиотекарь должен владеть современными технологиями, свободно ориентироваться в Интернет-ресурсах, включая информационные базы ведущих российских и зарубежных библиотек.

 Воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания детей и подростков через приобщение к чтению путем внедрения инновационных форм работы, воспитание любви к книге, к родному слову, к культуре родной страны. А руководство детским чтением – ключевое звено педагогической деятельности библиотекаря.

 IX Библиотечные чтения показали, что библиотеки накопили значительный опыт по продвижению и поддержке детского и подросткового чтения и формированию читательской культуры родителей и детей; этот опыт заслуживает не только тщательного изучения, но и распространения.

 Вместе с тем, в выступлениях звучала озабоченность по поводу того, что снижается уровень книжной культуры в структуре досуга людей, уходит понимание книги как необходимого элемента повседневной жизни, деформируется репертуар читательских предпочтений и предложений

 Принимая во внимание все вышесказанное, участники Библиотечных чтений высказались за необходимость придать широкий общественный характер действиям в поддержку развития и продвижения чтения среди подрастающего поколения, укрепления духовного единения семьи и возрождения традиций семейного чтения; привлечь к этому усилия не только библиотечного сообщества, но и родительской, педагогической общественности, средств массовой информации.

Учитывая актуальность и значимость проблем поддержки чтения и книжной культуры, участники IX Библиотечных чтений обращаются:

**ко всем участникам библиотечных чтений:**

* обеспечить взаимодействие всех субъектов учебно-воспитательного процесса: педагогов, библиотечных работников, родителей по развитию у детей читательского интереса и включению в активную читательскую деятельность;
* создать условия для сохранения и пополнения основного фонда школьных библиотек, укрепления и развития материально-технической базы;
* содействовать внедрению новых информационных технологий в работу школьных библиотек, создавая единое информационное образовательное пространство;
* школьные библиотеки должны стать центром чтения, открытой площадкой для свободного обмена мнениями и общения нового поколения, центром получения качественной информации и информационной поддержки в решении жизненно-важных проблем растущей личности;
* введение должности педагог-библиотекарь в библиотеках образовательных организаций;
* провести работу по совмещению программ развития информационной культуры личности «Перспектива»;
* привлечен6ие учителей- предметников для проведения библиотечных уроков с целью интеграции деятельности;
* пропагандирование ресурсов Президентской библиотеки для проведения уроков по разным предметам;

**к библиотечному сообществу**:

* развернуть обширный комплекс эффективных мероприятий по продвижению чтения, повышению читательской компетенции всех участников образовательного процесса, в том числе семью;
* организовать проведение конкурса проектов среди школ по формированию информационной культуры личности;
* организовать проведения курсов повышения квалификации, обучающих семинаров по развитию информационной культуры с привлечением авторов программ

 **к родительской и педагогической общественности:**

* объединить усилия по приобщению детей к чтению и по возрождению традиций семейного чтения.

Участники IX Библиотечных чтений призывают к консолидации усилий педагогов, библиотекарей, родителей, общественности, средств массовой информации для ускорения процессов модернизации школьных библиотек города, способных стать местом эффективных коммуникаций, ведущим культурным, духовным и интеллектуальным ресурсом учащихся, а также центром формирования информационной культуры всех участников образовательного процесса.