**Развитие речи. Советы неравнодушным родителям.**

**От** **рождения до 3 месяцев**

Побуждать ребенка прислушиваться к ласковому обращению взрослого, вызывать первые гортанные звуки.

**От 3 до 6 месяцев**

Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого, находить взглядом привлекательные для ребенка предметы**.** Формировать предпосылки активной речи. В процессеобщения вызывать и развивать у ребенка голосовые реакции: в 4-5 месяцев - певучие гласные (гуление), в 5-6 месяцев — отдельные слоги *(ба, ма, па).* Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их про­изнесению. Способствовать развитию артикуляционного аппарата.

**От 6 до 10 месяцев**

Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и сло­вом, его обозначающим. Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взгля­дом отыскивать близкого человека, предметы, постоянно находящиеся в определенном месте. С 8-9 месяцев побуждать детей к поиску предметов, находящихся в разных местах помещения. Продолжать развивать предпосылки активной речи. Формировать умение подражать новым звукосочетаниям, разным интонациям взрослого (к 8-9 месяцам).

Развивать и поддерживать стремление детей взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях, поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.Побуждать выполнять ряд действий со знакомыми игрушками: идет*,* пля­шет*,* уходит*.*

Поддерживать желание детей подражать отдельным звукосочетаниям при показе действий со знакомой игрушкой: собачка лает,собачка ест. Активизировать речевые проявления (звуки, звукосочетания, лепет) при показе заводной игрушки, в играх-развлечениях. Способствовать хорошему настроению детей, дружелюб­ному отношению к сверстникам.

**От 10 до 12 месяцев**

Расширять ориентировку в окружающем. Формировать способность понимать речь взрослого. Закреплять умение находить предмет в разных местах комнаты; определенную игрушку среди других игрушек (с 9 меся­цев); выполнять простые поручения; понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: куклы в разных платьях, собачки разного размера и т.п. Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками (укладывать спать куклу, мишку, зайца и т.д.). Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, назы­вать его облегченным словом. Вызывать эмоциональный отклик на худо­жественное оформление картинок.

Формировать умение понимать смысл слов «можно» — «нельзя», «хоро­шо» — «плохо».

Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам, пользоваться облегченными, обозначающими названия зна­комых предметов и действий (собачка — *ав, ав,* спит — *бай, бай)* и первыми полными словами *(мама, папа, дядя, баба* и т.д. до 10 слов).

Организовывать показы сюжетных игрушек, наблюдения за живыми объектами (котенок, цыпленок), давать детям поручения.

Способствовать укреплению дружелюбного отношения ко взрослым и детям, вызывать радость от восприятия живого объекта.

Формировать предпосылки эстетического отношения к игрушкам и предметам.

**Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

Формирование словаря. Развитиепонимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащениесловаря существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, ха­рактеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи. Упражнение в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Развитиеартикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Совершенствование грамматической структуры речи. Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто? что? где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

Связная речь. Формирование умения отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрение попыток детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной ини­циативе или по просьбе рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок формировать умение повторять несложные фразы. Формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного со­провождения. Поощрениепопыток повторять стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помощь детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, использовать все части речи,простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя, называть произведение (в произвольном изложении), прослушав от­рывок из него, учить наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: учитьпонимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоцио­нальное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый), формировать умение описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пере­сказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки, сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, называть признаки и количество предметов, называть домашних животных изнать, какую пользу они приносят человеку, называть времена года в правильной последовательности, понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, уметь выделять первый звук в слове, рассказывать о содержании сюжетной картинки, назвать любимую сказку, выучить наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: игровое взаимодействие сопровождать речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли, использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, ис­пользовать синонимы и антонимы, проявлять умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зре­ния, согласие или несогласие с ответом товарища, выражать словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам, участвовать в беседе, уметь аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшиелитературные произведения, определять место звука в слове, подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением, знать 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки, называть жанр произведения.

**Подготовительная группа**

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведе­ния; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия, употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове, различать жанры литературных произведений, называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг, выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Учитель – логопед ПМПК

МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»

С.Н.Мохирева