Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

среди учителей общеобразовательных учреждений Тюменской области

Номинация: Лучшая методическая разработка урока.

Урок по курсу ОРКСЭ

(модуль «Основы светской этики»)

для 4 класса.

Тема урока: «Добро и зло».

Учитель: *Хамидуллина Татьяна Хакимовна*, учитель ОРКСЭ

МАОУ СОШ№2 г.Тобольска

**Тема урока:** «Добро и зло» (урок 5).

**Цель:** Воспитание высоконравственных людей.

**Задачи:**

* Формировать представления у учащихся о многогранности и сложности бытия, о существующих в жизни добре и зле и нравственной ответственности человека за содеянное;
* Развивать умение анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;
* Помочь учащимся стать нравственно совершеннее, чище, помочь сделать свой нравственный выбор;
* Совершенствовать навык работы в группе, умение выражать собственную мысль, уметь восстанавливать деформированный текст.

 **Виды деятельности:** Беседа, просмотр презентации, обсуждение, работа в группах, слушание притчи, басни с последующим их анализом, работа с учебником, хрестоматией, восстановление деформированного текста, подготовка творческой беседы с членами семьи.

**Основные термины и понятия:** добро, зло, гуманность, деяние, милосердие.

**Оборудование:** мультимедиапроектор, презентация, учебник М.Т.Студеникин «Основы светской этики» 4 класс М., «Русское слово» 2012г., Хрестоматия по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» Тюмень 2012г.

**Книжная и картинная выставка:** «Детская Библия», Доктор Айболит, Чебурашка и крокодил Гена, Кощей Бессмертный, змей Горыныч, Баба Яга, Кот Леопольд.

**Оформление на стенах: плакаты с пословицами:**

«Добро и зло – извечный выбор, важнейший выбор человека, судьбы его первопричина и смысл его земного века». Ю. Новиков

«Кто ищет зла, к тому оно приходит». Соломон

**Оформление на доске:**

Тема: «Добро и зло»;

высказывания великого русского писателя Л.Н.Толстого «Из всех наук, которые человек должен знать, главная есть наука о том, как жить, делая как можно меньше **зла,** как можно больше **добра**», «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать» (вначале урока скрытые)

Спор о добре и зле ведется давно

За это время человечество успело понять,

Что добро – это противоположность злу.

Считается, что от злого человек

Старается быстро избавиться, забыть его.

В результате зло – это ничто.

Тогда что такое добро и зло?

**ХОД УРОКА**

1. **Организация деятельности учащихся.**

Дети входят в класс под песню «Дорогою добра».

 - С собой мы возьмём хорошее настроение и улыбку. Улыбнитесь друг другу и скажите: «Я тебе желаю успеха».

1. **Сообщение новой темы:**

Прочитайте текст, записанный на доске:

Спор о добре и зле ведется давно

За это время человечество успело понять,

Что добро – это противоположность злу.

Считается, что от злого человек

Старается быстро избавиться, забыть его.

В результате зло – это ничто.

Тогда что такое добро и зло?

1. **Сообщение темы урока.**

**Беседа с учащимися по тексту:**

* Прочитав эти строки, как бы вы определили тему нашего занятия?

(ответы детей)

На доске открывается Тема: «Добро и зло»

1. **Беседа с учащимися по вопросам:**
	* Понятны ли вам слова **добро** и **зло**?
	* Каких людей вы называете **добрыми**, а каких **злыми**?
	* Какое отношение вызывают у вас **злые люди**? Почему? (ответы детей)

**5. Обсуждение высказываний Л.Н.Толстого** (открываются)

* «Из всех наук, которые человек должен знать, главная есть наука о том, как жить, делая как можно меньше **зла,** как можно больше **добра**».
* «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать»

**Вывод:** **Добро – это благо**; это ценность; это оценочная характеристика: **хорошее, полезное, моральное.**

В противоположность добру **зло** имеет следующий смысл: **плохое, дурное, неприятность, беда.**

**Добро и зло –** это два краеугольных понятия, синонимы оценке **«хорошо» и «плохо».**

**6. Работа в группах.**

Класс делится на 2 группы

* Работа с текстом учебника с.39.

Задание перед чтением:

1 группа - выяснить, что значит «Добро» - найти в учебнике и прочитать.

2 группа - выяснить, что значит «Зло» - найти в учебнике и прочитать.

Сделать вывод.

Молодцы!

* Собрать и объяснить «рассыпавшиеся» пословицы

1 группа - «Не ищи красоты, а ищи доброты», «Доброе слово и кошке приятно»

2 группа - «Доброе слово человеку, что дождь в засуху», «Доброе прощай, а злое порицай».

**7. Показ книги «Детская Библия».** В небольших рассказах Библии, которые называются притчами, говорится о том, **что – хорошо, а что - плохо.**

Послушайте одну из них.

**«Мудрый царь Соломон»**

**«**Однажды пришли к Соломону две спорящие женщины и принесли маленького ребенка. Каждая из них утверждала, что этот ребенок ее. Чтобы узнать, кто из них лжет, а кто прав, Соломон предложил рассечь ребенка надвое и дать каждой женщине по половине. Конечно, он и не думал убивать ребенка, но сказал это для их испытания. Тогда одна из женщин сказала: «Рубите ребенка; пусть же не будет ни мне, ни тебе!» другая же закричала: « Лучше отдайте младенца другой, но только не убивайте его**».**

**- которая же из них была матерью? (**Выслушать высказывания детей**).- Настоящая мать скорее отдаст ребенка другой, лишь бы ее ребенок остался живым.**

**8. Показ презентации «Добро и зло».**

1. **Обсуждение презентации.**
	* Какая картинка воплощает добро, какая зло? Почему?
	* Ваша ассоциация с предметами?

**10. Физминутка**

**«Мимическая гимнастика»**

- Улыбнитесь друг другу.

- Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека.

- А какое выражение лица бывает у враждебно настроенного человека?

- Покажите, как надо приветствовать друг друга, выражать одобрение, радоваться, прощаться.

**11. В сказках все просто: этот герой – добрый, а этот – злой**. Обратите внимание на выставку книг. Какими качествами обладают герои этих книг? В жизни все не так. Многих ли твоих знакомых можно назвать однозначно: **добрый, злой**…? А что ты скажешь про себя? (Ответы учащихся).

**12. Работа в группах.**

С карточками

 Какие из перечисленных качеств человека способствуют приятному и хорошему общению? Подчеркнуть нужное.

 Качества: доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, тактичность, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, честность.

**13. Работа с Хрестоматией.**

 Основа определения добра и зла находится в нас самих. Все начинается с человека, нельзя автоматически стать добрым или злым. Такими нас делают поступки, наше отношение к миру, к окружающим нас людям. Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором добра и зла.

Чтение учителем басни Л.Н.Толстого «Отчего зло на свете?»

**14. Работа с учащимися. Анализ прочитанного.**

* Как рассудил спор зверей пустынник? Какой вывод сделал он?
* Вырази свое мнение: почему среди людей живет зло?

**15. Сегодня мы с вами прошли дорогами Добра и Зла.**

Ребята, стремитесь к лучшему, к нравственной чистоте, совершенству. Познайте радость общения. Внешние проявления чувств – это и поступки, и слово, и взгляд, и улыбка. Ваш добрый взгляд может окрылить, вдохновить кого-то на **добрые дела. Смотрите друг на друга по – доброму. Чаще улыбайтесь.** Пусть ваша улыбка дарит людям **радость, добро.** Наши **добрые деяния** в итоге составляют счастье. Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Так будьте же **счастливы все.**

**16. Задание на дом (на выбор)**

* Прочитать в Хрестоматии сказку Л.Н.Толстого«Белка и волк», придумать продолжение сказки, нарисовать сюжет.
* Творческая беседа с членами семьи «Что значит добро и зло?» И как понять слова из знакомой нам песенки:

**Добрым быть совсем не просто,**

**Не зависит доброта от роста.**

Составить и написать рассказ в тетради.

* Учебник с.44 вопросы и задания.

**17. Рефлексия – Какой вывод сделали для себя из нашего разговора?**

 **18. Презентация прилагается.**